



## INTEGRAZIONE

### AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-22

#### VALORIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E STRUMENTI DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**Tenuto conto** che dal 5 marzo al 13 aprile o data successiva da definirsi con successivo Decreto governativo, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza.

**Richiamate** le circolari emanate per l'attivazione e la prosecuzione delle attività di Didattica a Distanza: "Linee Guida per la Didattica On Line"; "Istruzioni operative e direttive attuative per la didattica a distanza".

**Considerato** che il Collegio Docenti si è attivato per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in riferimento alle indicazioni fornite dal Dirigente tramite LINEE GUIDA, ISTRUZIONI OPERATIVE E DIRETTIVE ATTUATIVE di questa Istituzione.

**Visto** il D. lgs 297/94 e le competenze degli OO.CC.

**Visto** il DPR 275/99

**Vista** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

**Visto** l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la Didattica a Distanza (DAD) e la Valutazione a Distanza (VAD) a seguito del DL n. 22 dell'8 Aprile 2020 e del DPCM 10 Aprile 2020 Prot. N. 2537/A20.

**Preso atto** delle numerose iniziative di coordinamento costante dell'Animatore digitale e dell'intero Team digitale e di supporto attraverso tutorial e materiali proposti



nell'apposita sezione del sito della scuola **"Didattica a distanza"** e nei corsi di formazione appositamente creati per Docenti nella piattaforma Classroom di G-Suite dell'Istituto Comprensivo Costa - Fratta e delle numerose forme di apprendimento diffuse di tipo informale (peer to peer tra colleghi);

**Preso atto** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

**Preso atto** che l'art. 32 del DL 9 del 2 marzo 2020 "Conservazione validità anno scolastico 2019-2020" stabilisce che *"qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297"* .

**Valutate** le indicazioni della nota n. 388 del 17/03/2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione, Dott. Marco Bruschi;

**Preso atto** che l'art. 2 co. 3 del DL 22 dell'8 aprile 2020 indica che *"In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio."*

**Considerate** le criticità contingenti emerse dopo il primo mese di azione educativo-didattica attraverso la Didattica a Distanza e alla luce delle ultime innovazioni legislative.

**Considerati** i risultati dell'indagine on line rivolta ai genitori per verificare la disponibilità di dispositivi e la connettività per le attività di didattica a distanza e le difficoltà nell'utilizzo della stessa

**Tenuto conto** che le condizioni per le attività di didattica a distanza, nell'attuale



situazione di emergenza, non possono prescindere dal considerare il possesso di strumentazione e di specifiche competenze di cui dispongono i docenti e gli alunni, ma anche dall'età degli alunni e dalla loro possibilità di partecipare/ricevere i materiali in termini di device e di connettività

**Considerato che** la nota MIUR n°279 dell'8 marzo 2020, recita: “la normativa vigente (DPR 122/09, D. Lgs. 62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa” ;

**Considerata** la complessità dell'atto valutativo, la straordinarietà del momento e la sperimentazione, da parte dei docenti e degli alunni, delle nuove procedure di didattica a distanza;

**Valutato** che è possibile offrire le attività di didattica a distanza anche agli alunni DVA avendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato e i bisogni speciali degli alunni BES, eventualmente adattandole agli specifici bisogni degli allievi;

**Tenuto conto** del Decreto Cura Italia come modificato alla Camera e approvato: art. 87 c. 3-ter che recita “*La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza [...] per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62* »;

si rende necessaria una integrazione al PTOF che consenta di assicurare agli alunni il diritto all'istruzione anche attraverso una diversa modalità di erogazione del servizio.

## **Definizione**

La **didattica a distanza** ha due significati: da un lato, mantiene viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento in cui non è compresente l'interazione fisica del docente e dei discenti



coinvolti. La loro interazione, in questa modalità di didattica, può avvenire in modalità sincrona o asincrona (connessione in classi virtuali, videoconferenze in modalità sincrona, lezioni registrate fruite in modalità asincrona).

I percorsi formativi (UDA) sono realizzati e condivisi con i discenti in piattaforme per la gestione dell'apprendimento (Learning Management System): è possibile creare attività partendo da Materiali, Domande e Compiti utilizzando risorse da una pluralità di fonti (libri di testo, Internet, autoprodotti, multimedia) rielaborate dai docenti con strumenti, metodi e approcci valutativi differenziati ma condivisi a livello collegiale.

### **Obiettivi della didattica a distanza**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, tenendo conto nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un



riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **Modalità di attuazione (organizzazione della DAD)**

In accordo con l'atto di indirizzo del Dirigente, tutti i docenti continueranno ad assicurare attraverso le attività didattiche a distanza il diritto all'apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe e di interclasse per realizzare attività di recupero e sostegno ad allievi in condizioni di fragilità.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo possibilmente le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento, dei consigli di classe e di interclasse, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio che non prevedano attività al PC (garantendo la loro salute e la loro sicurezza);
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico rendendole visibili ai genitori, attraverso comunicazioni ufficiali di sollecito al supporto del proprio figlio, potrà concordare



con essi l'attivazione delle funzioni di tutoraggio prevista dalla piattaforma in uso, nonché ulteriori comunicazioni via mail e/o tramite videoconferenza;

- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.
- si ricorda che l'attività lavorativa del docente è articolata su almeno 5 giorni la settimana, e pertanto, laddove possibile secondo il nuovo orario settimanale, è auspicabile e possibile il "giorno libero" solo qualora le attività di didattica a distanza siano articolate anche nella giornata di sabato.

### **Indicazioni pratiche (organizzazione della DAD)**

In accordo con le direttive organizzative della Didattica a distanza emanate dal Dirigente:

- Ciascun docente compila regolarmente il Registro elettronico, indicando in AGENDA l'attività svolta; utilizzerà l'Agenda di ClasseViva come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi.
- Per lo svolgimento della DAD viene utilizzata la piattaforma **G Suite for Edu** e, in particolare gli applicativi Classroom, Meet, Moduli, Drive e gli applicativi in essa compresi, Documenti Fogli, Presentazioni, ecc..;
- Per gli alunni con disabilità certificata è possibile utilizzare ulteriori e specifiche modalità di contatto **a cura del docente di sostegno**, privilegiando comunque l'ingresso nella Classroom dei docenti per la socializzazione con i compagni di classe;
- Le videolezioni in diretta e le altre **attività sincrone** dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti rispettando l'orario vigente avendo cura di inserirle nel PLANNING settimanale che avrà carattere di "stabilità" al pari dell'orario settimanale di lezione; sono possibili limitati adattamenti dell'orario di lezione in ragione del nuovo orario venutosi a modificare; le videolezioni **non dovranno confliggere con incontri e riunioni pomeridiane**, in tal caso sarà **cura del docente avvisare gli alunni per il recupero delle videolezioni**. Per la Scuola Primaria sono possibili specifici adattamenti di orario al fine di consentire l'uso di dispositivi in condivisione tra fratelli e le necessità dei genitori impegnati nello smart working.





- Sulla scorta dei monitoraggi inviati dal Ministero dell'Istruzione e dagli uffici regionali, in un'ottica di coordinamento tra docenti delle discipline e di trasparenza per le famiglie, al fine di restituire agli allievi la sicurezza delle routine scolastiche e dare la possibilità di organizzare tempi e metodi del proprio studio, i docenti che **non utilizzano la modalità sincrona** (videolezioni in diretta), indicheranno nel PLANNING l'alternativa che assicuri comunque la prestazione didattica nella modalità a distanza (Es. **VR Italiano** per videoregistrazione di italiano) in modo da completare l'orario settimanale delle lezioni a distanza.
- Come previsto da normativa vigente e da indicazioni dell'USR Veneto, al fine consentire a tutti i docenti di assicurare la prestazioni didattiche in modalità a distanza, tenuto conto che un'ora di videolezione è equiparabile a 2 ore in presenza, sono fissate in **15 ore settimanali le videolezioni in diretta per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**. Se necessario, in caso di adeguata motivazione da condividere con il Dirigente e con le famiglie (Es. Esame di Stato, compresenze su più plessi, recuperi) è possibile aumentare il monte ore fino a **20 ore settimanali** per la Scuola Secondaria di I Grado.
- La scuola di Infanzia assicurerà le attività didattiche di plesso secondo modalità e tempistiche correlate alle esigenze delle famiglie e dei bambini tenendo conto della specificità dell'età e del ridotto grado di autonomia nell'uso delle tecnologie informatiche.
- Le videolezioni in diretta avranno una **durata massima di 45 minuti**, in maniera da garantire **almeno 15 minuti di pausa** tra un'attività sincrona e la successiva;
- Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma. In particolare i docenti di Sostegno, i docenti impegnati in attività di potenziamento e i docenti di attività alternativa alla religione cattolica, qualora sia stato indicato "Studio assistito", creano delle proprie CLASSROOM di supporto agli apprendimenti degli allievi (Es. **Sportello Didattico**).
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, saranno bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che una parte del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno, scrittura manuale, disegno, attività motorie,



etc. Questo momento può, eventualmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

- Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate dal lunedì al sabato, **entro le ore 15:00**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio settimanale avendo cura di **non assegnare “compiti” con scadenze per il giorno successivo**.
- Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Si privilegiano anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
  - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
  - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
  - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).
  - restano fermi gli altri strumenti indicati nelle richiamate Circolari e linee guida e ulteriori modalità definite dai Consigli di classe a seguito della riprogettazione dei percorsi.
- il piano individuale dei docenti aggiornato con le modifiche concordate nei consigli di classe e interclassi è inserito nell'apposita sezione del Registro elettronico, nella Sezione **“Programmazione”**.

### **Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti**

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione **formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione **sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.





La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

### Indicatori per la declinazione dei livelli di apprendimento

- **Competenze disciplinari: possesso e applicazione di conoscenze e abilità**
- **Rielaborazione e metodo**
- **Padronanza del linguaggio e/o dei linguaggi specifici**
- **Partecipazione**
- **Interesse/impegno**
- **Relazione a distanza**

Le griglie declinate per i livelli di apprendimento e deliberate dal Collegio dei Docenti sostituiranno le griglie vigenti valide per la Didattica in presenza, durante il protrarsi della situazione di emergenza.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, possono determinare forme di recupero per gli allievi che saranno organizzate dall'istituzione scolastica.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi.

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, come da indicazione dei Dipartimenti, si conviene di confermare in **due** il numero minimo di prove (orali o scritte) nella Didattica a Distanza.

Si Allegano Griglie di Valutazione deliberate.

### Valutazione del Comportamento

Per la valutazione del comportamento, si ritengono valide anche nel contesto "a distanza" le griglie già deliberate in Collegio Docenti per la didattica in presenza.

Ai fini della formulazione del comportamento si terrà conto anche delle regole che ogni studente deve seguire affinché il servizio di **Didattica a Distanza** possa funzionare nel



miglior modo possibile attraverso la piattaforma, e che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone nella realtà, valgono anche nel nuovo contesto a distanza. Gli studenti, infatti, sono tenuti ad impegnarsi rispettando le regole definite non solo nel “**Regolamento di Istituto**” ma anche in due ulteriori documenti dell'Istituto:

- “**Netiquette per lo Studente 4.0**”, inviato agli allievi al primo accesso alla G Suite;
- “**Regolamento per l'uso della piattaforma G-Suite**” sottoscritto in fase di attivazione della piattaforma.

### **Giudizio Globale**

Si richiamano i giudizi descrittivi dei rispettivi ordini, che dovranno tenere conto anche degli elementi di valutazione acquisiti durante il periodo di vigenza della Didattica a Distanza.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO SSIG** - La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo che fa riferimento al processo e al livello globale di maturazione. Il giudizio descrittivo esprime in generale i progressi rispetto a:

1. responsabilità e impegno,
2. partecipazione e rispetto delle regole,
3. capacità di relazione con compagni e adulti,
4. metodo di studio, organizzazione del lavoro e rielaborazione delle conoscenze.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO PRIMARIA** - La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo che descrive sia il processo di apprendimento in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, sia il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il giudizio descrittivo esprime i progressi realizzati dall'alunno rispetto a:

1. relazione
2. impegno, attenzione e partecipazione
3. autonomia e lavoro individuale
4. acquisizione e uso dei vari linguaggi specifici delle diverse discipline,
5. capacità di riferire e rielaborare le informazioni apprese.

Il sistema di valutazione dei livelli di apprendimento si conforma ai principi di **tempestività** e **trasparenza** che, pur se sempre necessari anche sul piano normativo ad ogni forma di valutazione, ora vanno interpretati alla luce delle effettive condizioni di esercizio dell'azione valutativa.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Istituto Comprensivo Costa di Rovigo-Fratta Polesine**

Via V. Emanuele II, 204- 45023 Costa di Rovigo (RO)

tel.0425/97049 - fax 0425/176150 - COD. FISCALE 93019650295

e-mail roic811001@istruzione.it PEC – roic811001@pec.istruzione.it

sito web: [www.iccostafratta.edu.it](http://www.iccostafratta.edu.it)



**Tempestiva** è la valutazione che - in qualsiasi forma essa si esprima - tende ad accompagnare l'impegno degli alunni comunicando loro esiti di consegne, ambiti di revisione del loro lavoro, indicazioni per il miglioramento del loro impegno e dei loro risultati.

**Trasparenza** è la chiarezza nella comunicazione che coinvolga anche i genitori, attraverso i registri elettronici, il sito internet e le piattaforme.