

AREA LINGUISTICA: ITALIANO E INGLESE

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	DISCIPLINA: ITALIANO CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE	SCUOLA INFANZIA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <i>Ascolto e parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende semplici parole, discorsi e narrazioni. <i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplora prime forme di scrittura <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprende parole nuove e le utilizza nei diversi contesti; ● Si racconta in modo spontaneo e attiva conversazioni guidate su esperienze vissute. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi 	ABILITÀ <i>Ascolto e parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti; ● Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni; ● Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi <i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare il movimento oculo-manuale; ● Mostrare interesse per il codice scritto; ● Riconoscere il proprio nome; ● Tracciare segni grafici e assegnarvi un significato; ● Riprodurre ed inventare linee, sagome, percorsi grafici. <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un lessico semplice; ● Accostarsi alle immagini descrivendole in modo semplice; ● Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse; ● Sperimentare le proprie capacità attentive; ● Avvicinarsi con rispetto e curiosità al libro. <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare il movimento oculo-manuale; ● Mostrare interesse per il codice scritto; ● Pronunciare correttamente le parole; ● Tracciare segni grafici e assegnarvi un significato; ● Riprodurre ed inventare linee, sagome, percorsi grafici.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione di semplici poesie, canti, racconti; ● Espressione dei propri bisogni; ● Conversazioni guidate; ● Racconti spontanei dei propri vissuti, ● Realizzazione di segni, scarabocchi e prodotti grafico-pittorici sul foglio, pregrafismo. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTI LINGUISTICA</p>	<p>DISCIPLINA: INGLESE CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p>
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</i> <i>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</i></p>	
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <i>Ascolto (Comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scopre e riconosce la presenza di lingue e culture diverse <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunica in modo comprensibile, anche con semplici espressioni e frasi memorizzate 	<p>ABILITÀ <i>Ascolto (Comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la pluralità linguistica e apprendere semplici nomi e saluti <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare semplici parole mostrando di conoscere il giusto contesto
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colori, saluti, animali, oggetti della scuola e della casa, semplici canzoncine. 	

AREA ANTROPOLOGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	DISCIPLINA: STORIA CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SE' E L'ALTRO	SCUOLA INFANZIA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</i> <i>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</i> <i>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> ● Sa di avere una storia personale e familiare Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le tradizioni della comunità in cui vive Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'esistenza di un tempo passato/presente/futuro 	ABILITÀ Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza della propria identità personale ● Riconoscere la diversità sessuale Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle tradizioni della comunità ed essere aperto al confronto con altre culture diverse Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere lo scorrere del tempo (prima/dopo)
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</p>	<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p>
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</i> <i>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</i> <i>E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</i></p>	
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con regole condivise <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplora e formula riflessioni su luoghi geografici a lui vicini 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere ed orientarsi nei vari spazi dell'ambiente scolastico <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire il percorso sulla base di indicazioni date <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale (ciclo stagionale)</p>
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce la propria famiglia, il personale docente e non; il gruppo dei compagni ● Le regole per la sicurezza in casa e a scuola 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>DISCIPLINA: RELIGIONE CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p>
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva con meraviglia e curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scopre i racconti della Bibbia ● Esprime con creatività il proprio vissuto religioso <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta attraverso segni la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi; ● Esprime amicizia e sperimenta relazioni collaborative 	<p>ABILITÀ</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare con meraviglia la natura dono di Dio; ● Mostrare curiosità nei confronti del linguaggio cristiano. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accostarsi alla conoscenza delle storie della Bibbia; ● Esprimere sentimenti e vissuti. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intuire che il proprio comportamento suscita una risposta conseguente all'interno del gruppo. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato religioso di alcuni gesti e parole;

COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA
È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

		<ul style="list-style-type: none">● Intuire la ricchezza insita nella varietà e nella diversità;● Sperimentare e condividere relazioni collaborative;● Manifestare apprezzamento per lo stare insieme.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none">● Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù● Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza● I principali simboli che caratterizzano le feste● La creazione come dono di Dio/Padre	

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA E TECNOLOGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	DISCIPLINA: MATEMATICA CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCUOLA INFANZIA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI Numeri <ul style="list-style-type: none"> • opera raggruppamenti/classificazioni in base a colore/forma/dimensione con sicurezza • effettua le associazioni numeri-quantità Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> • riconosce operativamente relazioni spaziali/topologiche Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> • confronta, raggruppa oggetti in base a semplici criteri di appartenenza/uguaglianza • conta fino a 5 	ABILITÀ Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Individuare di più/di meno • Distinguere uno/pochi/tanti • Rappresentare graficamente quantità entro il 5 • Contare mnemonicamente fino a 10 • Individuare oggetti che appartengono alla stessa classe • Riconoscere e distinguere i numeri dalle lettere Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti topologici di base • Riconoscere semplici forme geometriche • Sapersi orientare negli spazi conosciuti Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere grande/medio/piccolo

		<ul style="list-style-type: none"> Ipotizzare soluzioni per risolvere situazioni concrete
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> Osservazione dei numeri nel quotidiano (calendario) Osservazione giochi con insiemi Uso di simboli per rappresentare Giochi/materiali strutturati Giochi/materiali strutturati per percorsi pratici 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	DISCIPLINA: SCIENZE CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCUOLA INFANZIA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.</i> <i>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> Esplora la realtà Comprende l'alternanza delle stagioni Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> Colloca le azioni quotidiane all'interno della giornata (spazio/tempo); 	ABILITÀ Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> Esprimere osservazioni riguardanti l'ambiente naturale e le sue trasformazioni durante il ciclo delle stagioni (colori, caratteristiche...) Osservare e sperimentare sul campo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la routine; ● Racconta semplici esperienze di vita vissuta; ● Ordina oggetti e materiali. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avvia le prime interpretazioni sulla struttura e sul funzionamento del proprio corpo. ● Manifesta curiosità e interesse nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le caratteristiche principali delle routine <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire la scansione del tempo e degli oggetti/persona nello spazio
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente: le stagioni, le routine, il tempo, lo spazio, i colori. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE	DISCIPLINA: TECNOLOGIA CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCUOLA INFANZIA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA</p> <p><i>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</i></p> <p><i>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</i></p> <p><i>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALE</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva con curiosità gli artefatti tecnologici e il loro funzionamento. 	<p>ABILITÀ</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare materiali diversi cogliendone le caratteristiche <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa individuare problemi. ● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne verbalizza la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande sulle cose e la natura. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici sequenze, ritmi ● Seguire percorsi utilizzando alcuni indicatori (avanti-indietro) sia col corpo che col computer ● Saper manipolare alcuni materiali per concretizzare un progetto.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Serie e ritmi (tecnologia) - Semplici proprietà di oggetti, - approccio alla tecnologia 	

AREA ESPRESSIVA: ARTE, MUSICA, MOTORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	DISCIPLINA: ARTE CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI, SUONI, COLORI	SCUOLA INFANZIA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.</i> <i>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Inventare semplici dialoghi; ● Esplorare con l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative il disegno, la pittura e l'arte; ● Sperimentare le emozioni e le associa ai colori. <i>Osservare e leggere le immagini</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire con piacere spettacoli di vario tipo (narrazioni, drammatizzazioni, musica...) 	ABILITÀ <i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire attività grafiche e manipolative; ● Utilizzare voce, corpo e materiali per la narrazione e drammatizzazione; <i>Osservare e leggere le immagini</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare associazioni riguardo le emozioni e i colori
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Colori primari e secondari; ● semplici tecniche di manipolazione; ● materiali a disposizione nel contesto scolastico. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>DISCIPLINA: MUSICA CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p>
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <i>Ascoltare e comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumenta l'interesse per l'ascolto della musica • Segue spettacoli di vario tipo <p><i>Eeguire e inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre attraverso la percezione e riproduzione musicale il paesaggio sonoro • Sperimenta semplici sequenze sonore • Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo • Riproduce ritmi attraverso la lettura di simboli e immagini 	<p>ABILITÀ <i>Ascoltare e comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere un suono • Ascoltare e condividere sensazioni uditive • Raccontare e percepire emozioni relative all'ascolto di musiche • Partecipare a rappresentazioni teatrali e musicali <p><i>Eeguire e inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo per produrre suoni • Animare movimenti sulla base di un suono • Riprodurre ritmi • Partecipare ai canti proposti • Usare e costruire semplici strumenti e produrre suoni • Sperimentare e inventare tecniche espressive con materiali di recupero • Comunicare esperienze

COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA
Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso l'esperienza sonora
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Suoni e rumori; ascolto di diversi generi musicali; il silenzio • Canto in piccolo e grande gruppo • Ritmo con il corpo, gesti-suono • Condivisione di emozioni e socializzazione 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO	SCUOLA INFANZIA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.</i> <i>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</i> <i>Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.</i> <i>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di sapersi orientare/spostare nei vari spazi scolastici; • Riconosce e nomina le varie parti del corpo iniziando a rappresentarlo. 	ABILITÀ <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi negli spazi scolastici; • Riconoscere le parti del corpo e iniziare a rappresentarlo <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>

	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esegue schemi motori basici; ● Riesce a percepire le emozioni proprie e dei pari. <p>....</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende un gioco e vi partecipa; ● Ascolta un semplice ritmo e lo riproduce; <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole basi dell'igiene personale e alimentare; ● Distingue maschio/femmina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare gli schemi posturali di base: camminare, correre, saltare; ● Mantenere una postura (controllata)statica; ● Riconoscere emozioni e stati d'animo. <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco semplice e partecipare attivamente; ● Seguire un ritmo e imitarlo. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura del proprio corpo; ● Essere consapevoli della propria identità sessuale; ● Consolidare una sana alimentazione.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo; le regole; elaborati grafico-pittorici; giochi motori; gioco simbolico; motricità fine. 	