

AREA LINGUISTICA: ITALIANO E INGLESE

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici e chiari. ● Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali. ● Legge e comprende brevi parole con sillabe piane con il supporto dell'immagine. ● Completa e/o scrive parole bisillabe con il supporto dell'immagine. 	<p>ABILITÀ <i>Ascolto, parlato, lettura e produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici consegne. ● Parlare in modo elementare partecipando a conversazioni guidate. ● Padroneggiare la lettura strumentale. ● Leggere e comprendere singole parole e semplici frasi. ● Completare e/o produrre semplici parole.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'espressione di bisogni essenziali. ● Discriminazione tra personaggi principali e tre sequenze all'interno di un racconto. ● Le lettere italiane dell'alfabeto. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Racconto del proprio vissuto quotidiano nel rispetto delle regole essenziali della netiquette. ● Ascolto e comprensione di consegne e discriminazione degli elementi essenziali di un testo. ● Lettura e comprensione di frasi, anche con il supporto di immagini. ● Scrittura di frasi. 	ABILITÀ <i>Ascolto, parlato, lettura e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccontare semplici esperienze di vita. ● Saper ascoltare e comprendere semplici testi. ● Saper leggere e comprendere semplici testi. ● Saper scrivere frasi complete di senso compiuto.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Le proprie esperienze. ● Discriminazione tra personaggi principali e riordino di tre sequenze all'interno di un racconto. ● Difficoltà ortografiche. ● Le parti variabili del discorso. ● Frasi minime. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Racconto del proprio vissuto/ conversazioni nel rispetto delle regole della netiquette. ● Ascolto e comprensione di brevi testi e discriminazione degli elementi essenziali. ● Lettura e comprensione di testi con il supporto di immagini e domande guida. ● Scrittura di semplici testi strutturati. ● Svolge attività di riflessione linguistica. 	<p>ABILITÀ <i>Ascolto, parlato, lettura e produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare e comprendere dialoghi e semplici comunicazioni. ● Saper partecipare a conversazioni guidate in modo semplice, ma pertinente. ● Saper leggere e comprendere globalmente testi narrativi e descrittivi. ● Saper produrre semplici testi con guida. ● Saper applicare semplici funzioni ortografiche e morfo-sintattiche.
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminazione tra personaggi principali e riordino di quattro sequenze all'interno di un testo narrativo. ● Il testo descrittivo. ● Difficoltà ortografiche. ● Principali funzioni grammaticali e morfo - sintattiche. ● Modo indicativo (tempi semplici). 		

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Espressione del proprio vissuto quotidiano. ● Ascolto e comprensione di semplici testi e discriminazione degli elementi essenziali. ● Lettura e comprensione di testi, anche con il supporto di immagini. ● Scrittura di frasi e brevi testi, anche con domande guida. 	ABILITÀ <i>Ascolto, parlato, lettura e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare e comprendere comunicazioni. ● Saper partecipare a conversazioni nel rispetto della netiquette. ● Saper leggere e comprendere testi adeguati. ● Saper produrre semplici testi. ● Saper applicare funzioni ortografiche e morfo-sintattiche essenziali.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminazione tra informazioni principali e riordino delle sequenze all'interno di un racconto. ● Individuazione degli elementi essenziali all'interno di differenti tipologie testuali. ● Difficoltà ortografiche. ● Principali funzioni grammaticali e morfo - sintattiche. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espressione di pensieri ed emozioni. ● Ascolto e comprensione di testi e discriminazione degli elementi rilevanti. ● Lettura e comprensione di varie tipologie di testi. ● Produzione di testi, anche con il supporto di domande- guida o schemi. 	<p>ABILITÀ <i>Ascolto, parlato, lettura e produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper partecipare a conversazioni seguendo la netiquette. ● Saper ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. ● Saper leggere e comprendere globalmente varie tipologie testuali. ● Saper produrre testi sostanzialmente coerenti e corretti. ● Saper applicare le principali funzioni ortografiche e morfo-sintattiche.
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminazione tra informazioni principali e riordino di sequenze all'interno di un racconto. ● Individuazione degli elementi principali all'interno di differenti tipologie testuali. ● Funzioni ortografiche, grammaticali e morfo-sintattiche. 		

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	DISCIPLINA: INGLESE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente semplici espressioni di uso frequente, relative all'ambito scolastico e familiare. • Individua elementi della cultura inglese con atteggiamenti positivi. • Comunica, oralmente, utilizzando semplici espressioni memorizzate e pertinenti alla situazione. 	ABILITÀ <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici parole e comandi pronunciati chiaramente e lentamente, con supporti. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre fonemi e interagire con semplici parole. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere parole con supporti visivi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare parole di uso quotidiano.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Saluti, semplici comandi, colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, animali, festività e ricorrenze. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA</p>
<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>		
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente semplici espressioni di uso frequente, relative ad ambiti noti. • Individua elementi caratteristici della cultura inglese con atteggiamenti positivi. • Comunica, oralmente, utilizzando semplici espressioni memorizzate e pertinenti alla situazione. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici parole e comandi pronunciati chiaramente e lentamente, con l'uso di supporti. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre fonemi e interagire con semplici parole ed espressioni. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere parole e brevi messaggi con supporti visivi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare e scrivere parole/frasi di uso quotidiano.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri fino a 20, espressioni e comandi di uso quotidiano, famiglia, parti del corpo, animali, giochi, cibo, festività e ricorrenze 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</p>
<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>		
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente semplici espressioni di uso frequente, relative ad ambiti noti. • Individua elementi caratteristici della cultura inglese con atteggiamenti positivi. • Comunica, oralmente e per iscritto, utilizzando semplici espressioni memorizzate e pertinenti alla situazione. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con un adulto o un compagno in modo comprensibile. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere brevi messaggi con supporti visivi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare e scrivere parole/frasi di uso quotidiano.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Famiglia, casa, indumenti, numeri fino a 100, cibi, alfabeto, verbo ESSERE, verbo AVERE, verbo PIACERE, pronomi soggetto 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA</p>
<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>		
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti noti. • Individua elementi di somiglianza / differenza tra la propria cultura e la cultura inglese con atteggiamenti positivi. • Comunica, oralmente e per iscritto, utilizzando semplici espressioni memorizzate e pertinenti alla situazione. • Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano e dialoghi pronunciati chiaramente. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire ad un adulto o un compagno semplici informazioni afferenti alla sfera personale, in modo comprensibile. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere brevi testi con supporti visivi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere parole/frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasti, sport, orologio, descrizione fisica, materie scolastiche, giorni della settimana, <i>daily routines</i>, verbo ESSERE, verbo AVERE, verbo PIACERE, verbo POTERE, Presente semplice dei verbi, singolare e plurale dei nomi, aggettivi qualificativi - possessivi, festività e ricorrenze, cultura e civiltà. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</p>
<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>		
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti noti. • Individua elementi di somiglianza / differenza tra la propria cultura e la cultura inglese con atteggiamenti positivi. • Comunica, oralmente e per iscritto, utilizzando espressioni memorizzate e pertinenti alla situazione. • Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano e dialoghi pronunciati chiaramente. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire ad un adulto o un compagno semplici informazioni afferenti alla sfera personale ed indicazioni, in modo comprensibile. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere testi con supporti visivi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere frasi di uso quotidiano e brevi testi, seguendo un modello dato. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Daily routines</i>, professioni, attività commerciali e moneta, sport e hobby, presente semplice dei verbi, presente progressivo, avverbi di frequenza, aggettivi indefiniti, nomi numerabili e non numerabili, festività e ricorrenze, cultura e civiltà.
--	---

AREA ANTROPOLOGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE		
CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: STORIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il significato delle parole del tempo. ● Conosce i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. ● Ricostruisce in ordine cronologico storie con l'utilizzo di immagini. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le parole del tempo per raccontare il proprio vissuto. ● Ordinare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. ● Ricostruire le sequenze di una semplice storia e avvenimenti del proprio vissuto usando le immagini.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Parole del tempo. ● La giornata. ● La settimana. ● I mesi. ● Le stagioni. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: STORIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce elementi essenziali del proprio passato ● Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi riferiti alla propria storia personale ● Ricava informazioni relative alla propria storia personale attraverso fonti conosciute 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la linea del tempo ● Ricavare dalle fonti informazioni sul proprio passato ● Usare gli strumenti di misurazione del tempo
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti ● La linea del tempo ● Strumenti di misura del tempo 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE		
CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: STORIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ● conosce elementi del proprio passato ● colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo ● ricava informazioni usando le fonti 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la linea del tempo ● Ricavare dalle fonti informazioni sul passato ● Usare gli strumenti di misurazione del tempo
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti ● Riferimenti della vita sulla Terra 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE		
CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: STORIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza varie fonti per ricavarne informazioni ● Riconosce caratteristiche delle diverse civiltà 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere aspetti delle civiltà ● Utilizzare schemi grafici semplici

	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca sulla linea del tempo le civiltà studiate 	
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Le principali civiltà fluviali e marittime 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: STORIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi storici semplificati • Riferisce le conoscenze apprese • Usa carte geo-storiche semplici e inizia ad usare gli strumenti informatici 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Produrre schemi semplificati relativi alle civiltà studiate • Riferire in modo essenziale gli argomenti trattati, sia oralmente che per iscritto
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • I Greci • I Popoli italici • Gli antichi Romani 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. 	ABILITÀ <i>Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio</i> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi; • descrivere verbalmente i propri spostamenti; • seguire il percorso prestabilito per le prove di evacuazione. • Individuare i principali arredi rappresentati sulla pianta dell'aula. • Conoscere gli elementi principali che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici. • Gli ambienti scolastici. • I percorsi. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. • Riconosce i principali elementi caratterizzanti gli ambienti di vita (casa, scuola...). • Distingue gli elementi naturali ed antropici. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere semplici rappresentazioni grafiche. • Individua e descrive le caratteristiche principali del proprio paesaggio. 	ABILITÀ Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili. • decifrare semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende. • descriverne gli elementi fisici ed antropici.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento dei contenuti della classe prima • Approccio alla riduzione in scala e ingrandimento • Elementi antropici e naturali nel territorio • Coscienza degli ambienti e loro specifiche funzioni 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e su semplici mappe, utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali. • Individua, conosce e descrive le caratteristiche principali dei paesaggi. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare legende, carte geografiche e per realizzare semplici grafici e carte tematiche. 	ABILITÀ <i>Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio</i> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento (tra cui il Sole e i punti cardinali), utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio; • Localizzare su carte geografiche gli ambienti fisici; • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi (con riferimento all'Italia).
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi: montagna, vulcani, collina, pianura, laghi, fiumi e mari • Trasformazioni dell'ambiente nel tempo • Carte topografiche e tematiche 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e su semplici mappe, utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e coordinate geografiche. • Individua, conosce e descrive le caratteristiche del proprio paesaggio e del territorio italiano. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare legende, carte geografiche e per realizzare semplici grafici. 	ABILITÀ Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio, regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando i punti cardinali. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio. • Descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Le coordinate geografiche. • Carte topografiche e tematiche. • Paesaggi della penisola italiana e le caratteristiche principali. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e su semplici mappe, utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e coordinate geografiche. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare legende, carte geografiche e per realizzare semplici grafici e carte tematiche. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e ne ricava elementi fisici e antropici e i loro rapporti di connessione. 	<p>ABILITÀ <i>Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio, regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando piante, mappe e carte stradali; • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. • localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; • individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali sulle carte geografiche. • Gli aspetti dell'economia in Italia: settore primario, secondario, terziario. • L'Italia e le sue regioni. • Stato, Regione, Enti Locali e Unione Europea. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE

CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA</p>
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; ● riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; ● identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 	<p>ABILITÀ <u>Dio e l'uomo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. ▪ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. ▪ Individuare i tratti essenziali della Chiesa. <p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. <p><u>Il linguaggio religioso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La creazione. ● Il Natale e la Pasqua. ● L'infanzia di Gesù e il suo messaggio. ● La chiesa luogo di preghiera. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; ● riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; ● Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>ABILITÀ</p> <p><u>Dio e l'uomo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. ■ Individuare i tratti essenziali della Chiesa. <p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare e leggere gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p><u>Il linguaggio religioso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. ■ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. <p><u>I valori etici e religiosi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Palestina al tempo di Gesù. • Il Natale e la Pasqua. • Le parabole e i miracoli. • La preghiera. • La Chiesa comunità.
--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; • riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; • riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei. 	<p>ABILITÀ</p> <p><u>Dio e l'uomo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. <p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare, leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. <p><u>Il linguaggio religioso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.

	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'origine del mondo. • La Bibbia: struttura e contenuti. • Storie e personaggi del popolo ebraico nell'Antico Testamento. • Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.
--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; • riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività; • sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. 	<p>ABILITÀ</p> <p><u>Dio e l'uomo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. <p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere direttamente pagine evangeliche individuandone il messaggio principale. ■ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. <p><u>Il linguaggio religioso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. <p><u>I valori etici e religiosi:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • I Vangeli. • La Palestina ai tempi di Gesù. • Le parabole e i miracoli. • Il Natale e la Pasqua nei Vangeli. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere dai testi sacri delle altre religioni; • riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività; 	ABILITÀ <u>Dio e l'uomo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane; ■ Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

	<ul style="list-style-type: none"> ● sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili; ● identifica nella Chiesa la comunità di coloro che si impegnano a mettere in pratica l'insegnamento di Gesù. 	<p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e di Maria, la madre di Gesù. <p><u>I valori etici e religiosi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Chiesa delle origini. ● I primi testimoni di Cristo. ● Il monachesimo. ● Cattolici, ortodossi e protestanti. ● Le religioni monoteiste. 	

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA E TECNOLOGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, riferendosi alla realtà circostante. ● Risolve semplici problemi con l'aiuto della rappresentazione grafica. 	ABILITÀ NUMERI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli. ▪ Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. ▪ Eseguire in riga addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20. SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire la propria posizione nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ▪ Riconoscere e denominare semplici figure geometriche presenti nella realtà (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio). RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare figure e oggetti legati alla realtà in base a una o più proprietà. ▪ Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche della realtà.

	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali entro il 20: rappresentazioni, operazioni (addizione e sottrazione), confronto e ordinamento. • Concetti topologici. • Figure geometriche piane. • Elementi essenziali di logica. • Situazioni problematiche reali.
--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, riferendosi alla realtà circostante. • Utilizza rappresentazioni di dati. • Riconosce e risolve semplici problemi con l'aiuto della rappresentazione grafica. 	ABILITÀ NUMERI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 con consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. ▪ Numerare progressivamente e regressivamente entro il 100 ▪ Calcolare mentalmente entro il 100. ▪ Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ▪ Eseguire le quattro operazioni in riga e/o in colonna. SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire la posizione di oggetti nello spazio fisico in rapporto a sé, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti /dietro, dx/sx, dentro/fuori).

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo. ▪ Identificare e denominare le principali figure geometriche. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare in un testo/problema la richiesta e i dati disponibili e l'operazione risolutiva.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri entro il centinaio • Il valore posizionale delle cifre e il concetto di "cambio" • Le operazioni e i loro algoritmi scritti • Le quattro operazioni senza il cambio • I concetti topologici • Le figure geometriche piane • Linee, regioni e confini • La struttura del problema: testo, dati, domanda 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	ABILITÀ NUMERI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza e confronta figure geometriche della realtà, le rappresenta utilizzando strumenti specifici (squadra, riga). ● Affronta e risolve problemi di vario genere, motivando la strategia risolutiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 con consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. ▪ Rappresentare i numeri sulla retta. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo sfruttando le conoscenze delle principali proprietà delle operazioni. ▪ Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire percorsi sul piano quadrettato seguendo istruzioni date. ▪ Identificare, denominare classificare figure in base a caratteristiche geometriche. ▪ Disegnare figure geometriche materiali utilizzando strumenti appropriati. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, risolvere e inventare problemi di diversa tipologia. ▪ Individuare in un testo/problema le informazioni essenziali alla soluzione. ▪ Usare diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare il percorso risolutivo di problemi. ▪ Misurare grandezze (lunghezze) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro).
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> · I numeri entro il migliaio · Il valore posizionale delle cifre e il concetto di “cambio” · Le operazioni e i loro algoritmi scritti · Linee, regioni e confini 	

	<ul style="list-style-type: none"> · Le figure geometriche piane (rettangolo e quadrato) · La struttura del problema: testo, dati, domanda
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. ● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni). ● Analizza e confronta figure geometriche della realtà, individuandone le proprietà geometriche, le rappresenta utilizzando strumenti specifici (squadra, riga) e ne determina le misure. ● Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ● Affronta e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie risolutive appropriate, spiegando il procedimento seguito. 	ABILITÀ <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto o all'ausilio della calcolatrice ▪ Usare le proprietà delle operazioni per calcolare in riga. ▪ Stimare il risultato di un'operazione. ▪ Riconoscere e classificare frazioni. ▪ Rappresentare i numeri sulla retta. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. ▪ Riconoscere figure riflesse. ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, software).

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando usando un campione. ▪ Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ▪ Riprodurre una figura assegnata in scala, usando i quadretti. ▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare dati e problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimono la struttura. ▪ Risolvere problemi con più richieste. ▪ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici e tabelle. ▪ Compiere misurazioni, e fare stime, utilizzando le principali unità di misura: lunghezza, capacità, massa o peso, valore. ▪ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali (classe delle migliaia) e decimali • Operazioni, termini, proprietà, algoritmi di calcolo • La frazione e le sue tipologie • Riduzione in scala e ingrandimenti • La simmetria • Angoli e classificazione • Concetto di perpendicolarità e parallelismo • Caratteristiche fondamentali dei poligoni • Perimetro dei poligoni • Misure di lunghezza, massa, capacità, valore • Le grandezze equivalenti • La rappresentazione dei dati con l'uso di diagrammi, schemi, grafici e tabelle • Le tecniche risolutive di un problema 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. ● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni). ● Analizza e confronta figure geometriche della realtà, individuandone le proprietà geometriche, le rappresenta utilizzando strumenti specifici (squadra, riga) e ne determina le misure. ● Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ● Affronta e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie risolutive appropriate, spiegando il procedimento seguito. 	ABILITÀ <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto o all'ausilio della calcolatrice ▪ Usare le proprietà delle operazioni per calcolare in riga. ▪ Individuare multipli e divisori di un numero. ▪ Stimare il risultato di un'operazione. ▪ Operare con frazioni e classificarle ▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane ▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ▪ Riconoscere figure traslate e riflesse. ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, software). ▪ Riprodurre una figura assegnata in scala, usando i quadretti.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinare il perimetro di una figura. ▪ Determinare l'area di alcune figure per scomposizione/composizione. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare dati e problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimono la struttura. ▪ Risolvere problemi con più richieste. ▪ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici e tabelle. ▪ Compiere misurazioni, e fare stime, utilizzando le principali unità di misura: lunghezza, capacità, massa o peso, valore. ▪ Passare da un'unità di misura a un'altra.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali (classe delle migliaia) e decimali • Arrotondamento di un numero, stima del risultato, utilizzo appropriato della calcolatrice • Operazioni, termini, proprietà, algoritmi di calcolo, calcolo in colonna, calcolo in riga, calcolo mentale • La frazione • Multipli e divisori • Trasformazioni geometriche elementari (simmetria, traslazione) • Caratteristiche fondamentali dei poligoni • Perimetro dei poligoni • Area delle principali figure geometriche piane • Misure di lunghezza, massa, capacità, valore e superficie • Le grandezze equivalenti • La rappresentazione dei dati con l'uso di diagrammi, schemi, grafici e tabelle • Le tecniche risolutive di un problema 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso tutti gli ambienti che lo circondano, in particolare per quello naturale ▪ Ha cura del proprio corpo e della propria alimentazione. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze. <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. ▪ Sviluppare nel bambino una coscienza ecologica, raccolta differenziata. ▪ Conoscere le principali regole di una corretta e sana colazione. ▪ Conoscere le principali norma igieniche.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi; • Il proprio corpo; • Gli organi di senso: funzione e igiene • Viventi e non viventi; 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso tutti gli ambienti che lo circondano, in particolare per quello naturale • Ha cura del proprio corpo e della propria alimentazione. • Con la guida dell'insegnante esegue semplici esperienze sperimentali secondo il metodo scientifico. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, mediante osservazione e manipolazione. ▪ Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante. <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali. ▪ Operare e descrivere semplici trasformazioni di sostanze (es. ciclo dell'acqua) e materiali; <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. ▪ Sviluppare nel bambino una coscienza ecologica, raccolta differenziata e rispetto dell'ambiente. ▪ Conoscere le principali regole di una corretta e sana colazione/merenda, da fruire in autonomia. ▪ Conoscere le principali norme igieniche. ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcune piante e alcuni animali in rapporto al vissuto del bambino ▪ Riconoscere che l'acqua è elemento indispensabile per la vita;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute con particolare attenzione alla cura dell'igiene personale.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei materiali • Caratteristiche di piante e animali; • Caratteristiche dell'acqua; • Comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute, dell'igiene personale e dell'ambiente 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la guida dell'insegnante si approccia alle scienze naturali e sperimentali utilizzando il metodo scientifico. ▪ Racconta in forma semplice ciò che ha fatto e imparato. ▪ Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso gli ambienti che lo circondano, con particolare attenzione all'ambiente naturale e di vita quotidiana. ▪ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	ABILITÀ <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la materia e i suoi stati; ▪ Rilevare alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno; ▪ descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare a semplici esperienze le fasi del metodo scientifico; ▪ riconoscere gli strumenti usati dallo scienziato ▪ individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ verbalizzare e produrre, in modo guidato, semplici schemi relativi a fenomeni osservati o a esperienze condotte. <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare le caratteristiche degli esseri viventi e individuare somiglianze e differenze; ▪ cogliere le interazioni tra i viventi e l'ambiente; ▪ operare classificazioni di piante e animali secondo criteri diversi; ▪ acquisire il concetto di catena alimentare; ▪ adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e dell'ambiente;
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia: acqua, aria, suolo e loro trasformazioni • Strumenti di misura • I viventi: regno delle piante, regno degli animali e loro funzioni vitali; • Catene alimentari; tutela dell'ambiente e della salute. 	

<p>ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE</p> <p>CURRICOLO VERTICALE</p>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si approccia alle scienze naturali e sperimentali utilizzando il metodo scientifico. ▪ Analizza e racconta in forma chiara attività di sperimentazione e studio. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso tutti gli ambienti che lo circondano, con particolare attenzione all'ambiente naturale. ■ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza; ▪ osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazioni di un ambiente: individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo; ▪ osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e confrontare le caratteristiche peculiari degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente; ▪ elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; ▪ Aver cura della propria salute
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia; acqua; aria; suolo; • Calore e temperatura; • Strumenti di misura; • I viventi: regno vegetale, regno animale e funzioni vitali; • Ecosistemi e catene alimentari; • Tutela dell'ambiente e della salute; • I principi alimentari (funzione degli alimenti e piramide alimentare). 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Con la guida dell’insegnante e in collaborazione con i propri compagni si avvicina alle scienze naturali e sperimentali utilizzando il metodo scientifico. ■ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. ■ Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso tutti gli ambienti che lo circondano, con particolare attenzione all’ambiente naturale di cui conosce ed apprezza il valore. ■ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, pressione, temperatura, calore, suono, luce; <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. <p><i>L’uomo, i viventi e l’ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; ▪ avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; ▪ proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Terra nell’Universo • Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; • Problemi legati all’inquinamento • Fenomeni fisici (es.: suono, luce); • Il corpo umano: sistemi e apparati. 		

**ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. • Utilizza, guidato dall'adulto, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere le diverse parti del computer e le principali periferiche. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni; <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seguire istruzioni per la realizzazione di attività; conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento pc, apertura di un programma.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • il dispositivo nella DAD: computer/tablet/cellulare • gli strumenti informatici per seguire la didattica a distanza (meet, classroom...) 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. • Utilizza, guidato dall’adulto, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	ABILITÀ <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; ▪ rappresentare i dati con disegni e tabelle; ▪ disegnare utilizzando il righello e semplici programmi di grafica. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seguire istruzioni d’uso o di montaggio; ▪ usare semplici programmi di videografica e videoscrittura.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Le istruzioni e le procedure • il dispositivo nella DAD: computer/tablet/cellulare • gli strumenti informatici per seguire la didattica a distanza (meet, classroom...) 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, etichette; ▪ rappresentare i dati dell'osservazione con disegni, tabelle e grafici; ▪ riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto o la realizzazione di un'attività elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; ▪ disegnare utilizzando il righello e semplici programmi di grafica; ▪ utilizzare il PC in situazioni significative.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le istruzioni e le procedure • Ideazione e realizzazione di un semplice progetto • il dispositivo nella DAD: computer/tablet/cellulare 	

	<ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti informatici per seguire la didattica a distanza (meet, classroom...)
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	ABILITÀ <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; ▪ leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, etichette; ▪ rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi; ▪ impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pianificare la fabbricazione di un oggetto, la realizzazione di un'attività o di un'esperienza elencando gli strumenti e i materiali necessari e prevedendo le fasi. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seguire istruzioni d'uso o di montaggio; ▪ usare software di videografica e videoscrittura per creare progetti.

	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Le istruzioni e le procedure • Ideazione e realizzazione di un semplice progetto • il dispositivo nella DAD: computer/tablet/cellulare • gli strumenti informatici per seguire la didattica a distanza (meet, classroom...) • le regole e gli strumenti del disegno tecnico
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	ABILITÀ <i>Vedere e osservare</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; ▪ leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, etichette; ▪ conoscere le caratteristiche e analizzare le funzioni dei nuovi strumenti di comunicazione; ▪ rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi; ▪ impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. <i>Prevedere e immaginare</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pianificare la fabbricazione di un oggetto, la realizzazione di un'attività o di un'esperienza elencando gli strumenti e i materiali necessari e prevedendone le fasi.

		<i>Intervenire e trasformare</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Usare software di videografica e videoscrittura per creare progetti;▪ ricercare notizie in enciclopedie multimediali e internet;
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none">• Le istruzioni e le procedure• Ideazione e realizzazione di un semplice progetto• il dispositivo nella DAD: computer/tablet/cellulare• gli strumenti informatici per seguire la didattica a distanza (meet, classroom...)• le regole e gli strumenti del disegno tecnico	

AREA ESPRESSIVA: ARTE, MUSICA, MOTORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime e comunica attraverso il linguaggio iconografico. ● Osserva e legge le immagini. ● Osserva immagini di illustratori per l'infanzia, presenti nei testi e nei prodotti multimediali. 	ABILITÀ <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio delle immagini; ▪ riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare; ▪ rappresentare e comunicare la realtà percepita; <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti descrivendo gli elementi formali.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Immagini varie ● Forme, colori di oggetti e persone ● I segni, le forme, le linee, i ritmi 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA</p>
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>	
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime e comunica attraverso il linguaggio iconografico. ● Osserva e legge le immagini. ● Osserva immagini di illustratori per l’infanzia, presenti nei testi e nei prodotti multimediali. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio delle immagini; ▪ riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare; ▪ rappresentare e comunicare la realtà percepita; <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti descrivendo gli elementi formali.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Immagini varie ● Forme, colori di oggetti e persone ● I segni, le forme, le linee, i ritmi ● Le principali tecniche grafiche 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</p>
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime e comunica attraverso il linguaggio iconografico. ● Osserva e legge le immagini. ● Conosce i principali beni artistico - culturali presenti anche nel proprio territorio. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio delle immagini; ▪ riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare; ▪ rappresentare e comunicare la realtà percepita; <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti descrivendo gli elementi formali.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del linguaggio visivo (il colore, lo spazio grafico, l'orientamento, ecc.) 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA</p>
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa leggere immagini e opere d’arte, ne comprende il messaggio e il valore e, in maniera elementare, le tecniche. ● Si esprime attraverso molteplici tecniche e produce messaggi creativi. ● Conosce i principali beni artistico - culturali presenti anche nel proprio territorio. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; ▪ rappresentare e comunicare la realtà percepita; ▪ sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine per decodificarne il messaggio e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio; <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione; ▪ riconoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi paesaggistici in opere d’arte. ● Il corpo umano in movimento: visione frontale e di profilo ● Il volto: l’espressione fisica ed interiore, anche nell’arte. ● Tecniche grafico-pittoriche, compositive e manipolative. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</p>
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>	
<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa leggere immagini e opere d'arte, ne comprende il messaggio e il valore e, in maniera elementare, le tecniche. ● Si esprime attraverso molteplici tecniche e produce messaggi creativi. ● Conosce i principali beni artistico - culturali presenti anche nel proprio territorio. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; ▪ rappresentare e comunicare la realtà percepita; ▪ sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine per decodificarne il messaggio e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio; <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione; ▪ riconoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi paesaggistici in opere d'arte. • Il corpo umano in movimento: visione frontale e di profilo • Il volto: l'espressione fisica ed interiore, anche nell'arte. • Tecniche grafico-pittoriche, compositive e manipolative.
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	DISCIPLINA: MUSICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e discrimina eventi sonori. • Riconosce in un brano la forma e gli scopi comunicativi. • Esegue semplici combinazioni ritmiche con la voce e con il corpo. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Ascoltare e Comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori. <p><i>Eeguire e Inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eeguire semplici brani vocali.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per l'ascolto e la produzione di semplici brani. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	DISCIPLINA: MUSICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e discrimina eventi sonori. ● Riconosce in un brano la forma e gli scopi comunicativi. ● Esegue semplici combinazioni ritmiche con la voce e con il corpo. 	ABILITÀ <p style="margin-left: 20px;"><i>Ascoltare e Comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori. <p style="margin-left: 20px;"><i>Eeguire e Inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eeguire semplici brani vocali.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Suoni e ambiente ● Parametri del suono ● Conte, filastrocche, giochi ritmici con il corpo, canzoni tratte da repertori diversi 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	DISCIPLINA: MUSICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	

OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e discrimina eventi sonori. ● Riconosce in un brano la forma e gli scopi comunicativi. ● Esegue semplici combinazioni ritmiche con la voce e con il corpo. 	ABILITÀ <p><i>Ascoltare e Comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la voce e il corpo per riprodurre semplici brani musicali. <p><i>Eeguire e Inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eeguire brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Parametri del suono ● Suoni e ambiente ● Fonti sonore ● Conte, filastrocche, giochi ritmici, canzoncine. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	DISCIPLINA: MUSICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	

OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e discrimina eventi sonori in base a parametri dati. ● Riconosce in un brano la forma e gli scopi comunicativi. ● Esegue semplici combinazioni ritmiche con la voce, con il corpo e con gli strumenti. 	ABILITÀ <p><i>Ascoltare e Comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce e strumenti in modo creativo. <p><i>Eeguire e Inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eeguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Parametri del suono • Strumenti ritmici • Brani musicali di diversi stili e generi 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	DISCIPLINA: MUSICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	

OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e discrimina eventi sonori in base a parametri dati. ● Riconosce in un brano la forma e gli scopi comunicativi. ● Esegue semplici combinazioni ritmiche con la voce, con il corpo e con gli strumenti. 	ABILITÀ <p><i>Ascoltare e Comprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce e strumenti in modo creativo. <p><i>Eseguire e Inventare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Parametri del suono • Strumenti melodico-ritmici. • Storia di strumenti musicali legati alle civiltà • Orchestra e strumenti 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DISCIPLINA: ED. FISICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i>		
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	ABILITÀ <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare diversi schemi motori di base anche combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...);

		<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori di base. • Il corpo e il movimento per esprimersi. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DISCIPLINA: ED. FISICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Utilizzare diversi schemi motori di base anche combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...); <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza e lo sviluppo degli schemi motori di base. • Il corpo e il movimento per esprimersi. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	DISCIPLINA: ED. FISICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare diversi schemi motori di base anche combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...); <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.
	CONOSCENZE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori di base. • Il corpo e il movimento per esprimersi e per realizzare coreografie. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DISCIPLINA: ED. FISICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
	COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. 	ABILITÀ <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro, inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...); ● riprodurre ritmi e sequenze di azioni motorie. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in forma personale il corpo per esprimere emozioni anche attraverso forme di drammatizzazione e danza;

		<ul style="list-style-type: none"> • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita; • applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene; • essere consapevoli che attività motoria e gioco inducono benessere.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici composizioni e/o progressioni motorie. • Regole della sicurezza in contesti operativi diversi. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: ED. FISICA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>COMPETENZA DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</i></p>	
OBIETTIVI ESSENZIALI	<p>COMPETENZE SPECIFICHE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli 	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro, inizialmente in forma

	<p>schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<p>successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riprodurre ritmi e sequenze di azioni motorie. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in forma personale il corpo per esprimere emozioni anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; ▪ elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita; ▪ applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene; ▪ essere consapevoli che attività motoria e gioco inducono benessere.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici composizioni e/o progressioni motorie. • Regole della sicurezza in contesti operativi diversi. 	