

DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Avviarsi ad assumere comportamenti di rispetto, autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p> <p>Saper rispettare i turni, i materiali, gli spazi propri e altrui.</p> <p>Conoscere e sperimentare le regole della corretta conversazione.</p> <p>Assumere semplici compiti e incarichi per lavorare insieme. Partecipare ad attività di gruppo (giochi, canti, danze, recitazione...) interagendo in un clima di rispetto reciproco.</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti richiesti al pedone, al ciclista e al passeggero sulla strada.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, sa riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto scolastico.</p> <p>Individua e osserva le regole della classe, della scuola e di altri ambienti che frequenta.</p> <p>Individua i ruoli differenti nelle persone che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, sa riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto scolastico.</p> <p>Individua e osserva le regole della classe, della scuola e di altri ambienti che frequenta.</p> <p>Individua i ruoli differenti nelle persone che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta, sa riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto scolastico.</p> <p>Individua e osserva le regole della classe, della scuola e di altri ambienti che frequenta.</p> <p>Individua i ruoli differenti nelle persone che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, sa riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto scolastico.</p> <p>Individua e osserva le regole della classe, della scuola e di altri ambienti che frequenta.</p> <p>Individua i ruoli differenti nelle persone che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p>
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Saper applicare le principali norme di igiene: lavarsi le mani, i denti, il viso, soffiarsi il naso, tossire.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni degli spazi e utilizzarli in modo</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha buona cura dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni.</p> <p>Porta a termine semplici incarichi affidati.</p> <p>Ricorda le principali regole del codice della strada apprese, come pedone.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha buona cura dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni.</p> <p>Porta a termine semplici incarichi affidati.</p> <p>Ricorda le principali regole del codice della strada apprese, come pedone.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta ha buona cura dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni.</p> <p>Porta a termine semplici incarichi affidati.</p> <p>Ricorda le principali regole del codice della strada apprese, come pedone.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni.</p> <p>Porta a termine semplici incarichi affidati.</p> <p>Ricorda le principali regole del codice della strada apprese, come pedone.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p>

	<p>corretto e sicuro (soprattutto in caso di calamità).</p> <p>Saper bilanciare correttamente una dieta sana nell'arco della giornata</p>	<p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Esplorare l'uso di alcuni dispositivi tecnologici.</p> <p>Scoprire l'uso del libro digitale.</p> <p>Utilizzare alcune applicazioni per produrre semplici contenuti.</p> <p>(Eseguire esercizi gioco di tipo logico - topologico).</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse).</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse).</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse).</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,</p> <p>utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse).</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali</p>	<p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Riconoscere che nei vari contesti si hanno possibilità e limiti.</p> <p>Comprendere e riconoscere l'importanza dei vari ruoli nella comunità</p> <p>Comprendere la funzione della regola per il bene comune.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, Riconosce e sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua propri diritti e i primi doveri di sé e dei coetanei nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, Riconosce e sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua propri diritti e i primi doveri di sé e dei coetanei nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia Riconosce e sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua propri diritti e i primi doveri di sé e dei coetanei nel proprio contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,</p> <p>Riconosce e sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua propri diritti e i primi doveri di sé e dei coetanei nel proprio contesto di vita.</p>

	<p>Comprendere che a scuola esistono comportamenti sociali ben accetti ed inaccettabili.</p> <p>Assumere semplici incarichi di classe.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della corretta conversazione.</p> <p>Conoscere alcuni segnali stradali e attivare comportamenti sicuri.</p>	<p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>	<p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>	<p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>	<p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Saper ricordare le informazioni essenziali relative alla propria situazione anagrafica e i principali numeri telefonici per le emergenze.</p> <p>Saper mettere in atto i comportamenti di sicurezza, nel rispetto proprio e altrui, durante il piano di evacuazione.</p> <p>Saper affrontare i principali pericoli negli ambienti di vita.</p> <p>Saper applicare le principali norme di igiene: lavarsi le mani, i denti, il viso, soffiarsi il naso, tossire.</p> <p>Saper riciclare correttamente i diversi materiali.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Ricorda e osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito dei modelli e degli esempi precedentemente ricevuti, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Ricorda e osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito dei modelli e degli esempi precedentemente ricevuti, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Ricorda e osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito dei modelli e degli esempi precedentemente ricevuti, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Ricorda e osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito dei modelli e degli esempi precedentemente ricevuti, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche.</p>

<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Familiarizzare con l'uso di alcuni dispositivi tecnologici.</p> <p>Usare qualche applicazione per produrre contenuti digitali.</p> <p>(Eseguire esercizi gioco di tipo logico - topologico).</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.</p> <p>Partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.</p> <p>Partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.</p> <p>Partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,</p> <p>utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.</p> <p>Partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante.</p>
--	---	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Conoscere che ogni bambino ha diritti e doveri anche in relazione a vari contesti di riferimento</p> <p>Riconoscere che la partecipazione ad un gruppo comporta vantaggi e l'accettazione di regole condivise.</p> <p>Conoscere che i comportamenti richiesti a scuola, nel gioco e nei vari contesti sociali servono per stare bene insieme</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto di vita.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve.</p> <p>Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p>

	<p>Riconoscere la necessità e la funzione delle regole condivise, dei ruoli e dei relativi compiti.</p> <p>Svolgere in autonomia incarichi ed impegni.</p> <p>Riconoscere i principali pericoli sulla strada e saper attivare comportamenti sicuri.</p>	<p>funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall'adulto.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>	<p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall'adulto.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>	<p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall'adulto.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>	<p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei nel contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall'adulto.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti.</p>
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Saper collaborare per creare un clima di classe costruttivo e di reciproco aiuto.</p> <p>Saper mettere in atto i comportamenti di sicurezza durante il piano di evacuazione.</p> <p>Saper prevenire situazioni di pericolo adottando comportamenti consapevoli.</p> <p>Saper ridurre gli sprechi (alimentari, acqua, plastica, energie...)</p> <p>Maturare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Distingue elementi naturali e antropici nel territorio; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'inquinamento ambientale.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Distingue elementi naturali e antropici nel territorio; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'inquinamento ambientale.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti;</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale..</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Distingue elementi naturali e antropici nel territorio; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'inquinamento ambientale.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale..</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Distingue elementi naturali e antropici nel territorio; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'inquinamento ambientale.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce</p>

		<p>forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Accedere alle risorse del libro digitale.</p> <p>Sperimentare l'uso di alcune applicazioni della G-Suite</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'interazione digitale.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni,</p> <p>utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;</p> <p>Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;</p> <p>Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;</p> <p>Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);</p> <p>utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;</p> <p>Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante.</p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione <i>(trasversale a tutti i nuclei)</i></p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia ad esporre le proprie opinioni e idee in modo coerente.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, si avvia ad esporre le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta si avvia ad esporre le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, si avvia ad esporre le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dei bambini</p> <p>Vivere la classe come esempio di società multietnica.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere il Patto di corresponsabilità dell'Istituto scolastico.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti della strada e rispettarli per il bene comune.</p> <p>Partecipare in modo attivo a decisioni comuni.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Sa il nome del Capo dello Stato.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Distingue i diritti e doveri delle persone nei vari contesti a lui noti.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e alla cura di cose.</p> <p>Con indicazioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Sa il nome del Capo dello Stato.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Distingue i diritti e doveri delle persone nei vari contesti a lui noti.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e alla cura di cose.</p> <p>Con indicazioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Sa il nome del Capo dello Stato.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Distingue i diritti e doveri delle persone nei vari contesti a lui noti.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e alla cura di cose.</p> <p>Con indicazioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Sa il nome del Capo dello Stato.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Distingue i diritti e doveri delle persone nei vari contesti a lui noti.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e alla cura di cose.</p> <p>Con indicazioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p>
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle</p>

<p>salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Saper acquisire e mettere in pratica corretti stili di vita e buone abitudini alimentari.</p> <p>Saper riconoscere potenzialità e limiti del proprio corpo attraverso attività motorie, espressive e di gruppo.</p> <p>Saper scegliere cibi e bevande in base a sani principi nutritivi.</p> <p>Saper cooperare per ridurre i rifiuti.</p> <p>Saper individuare le modalità meno inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde; distingue elementi naturali e antropici nel territorio con le relative conseguenze sull'ambiente; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente;</p> <p>ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che</p>	<p>sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde; distingue elementi naturali e antropici nel territorio con le relative conseguenze sull'ambiente; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente;</p> <p>ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde; distingue elementi naturali e antropici nel territorio con le relative conseguenze sull'ambiente; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente;</p> <p>ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> <p>Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.</p> <p>Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde; distingue elementi naturali e antropici nel territorio con le relative conseguenze sull'ambiente; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente;</p> <p>ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>
--	---	---	---	--	--

		contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.			
Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere alcune regole della Netiquette.</p> <p>Fruire della piattaforma digitale scolastica per interagire e fare comunità</p> <p>Elaborare in modo condiviso semplici prodotti multimediali.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con esempi e riflessioni guidate dal docente, inizia ad essere consapevole dei rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>Ipotizza forme di tutela ricorrendo all'aiuto degli adulti del proprio nucleo familiare.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con esempi e riflessioni guidate dal docente, inizia ad essere consapevole dei rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>Ipotizza forme di tutela ricorrendo all'aiuto degli adulti del proprio nucleo familiare.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con esempi e riflessioni guidate dal docente, inizia ad essere consapevole dei rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>Ipotizza forme di tutela ricorrendo all'aiuto degli adulti del proprio nucleo familiare.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con esempi e riflessioni guidate dal docente, inizia ad essere consapevole dei rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>Ipotizza forme di tutela ricorrendo all'aiuto degli adulti del proprio nucleo familiare.</p>
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (<i>trasversale a tutti i nuclei</i>)	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone le proprie opinioni e idee in modo pertinente.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, espone le proprie opinioni e idee in modo pertinente.	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete espone le proprie opinioni in modo pertinente.	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Capire la definizione di Stato, di Regione e di ente locale.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera italiana, stemma repubblicano, inno nazionale).</p> <p>Comprendere l'importanza della Costituzione all'interno di una democrazia.</p> <p>Conoscere alcuni diritti e doveri sanciti nella Costituzione.</p> <p>Riconoscere la persona come portatrice di diritti sanciti a livello internazionale.</p> <p>Condividere il concetto di legalità come accettazione di norme e regole.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti,</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,</p> <p>individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p>

		<p>ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze presenti nelle persone e nella comunità e individua circostanze che possono favorire le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze presenti nelle persone e nella comunità e individua circostanze che possono favorire le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>Distingue diversità e comunanze presenti nelle persone e nella comunità e individua circostanze che possono favorire le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze presenti nelle persone e nella comunità e individua circostanze che possono favorire le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Saper consolidare corretti stili di vita e buone abitudini alimentari.</p> <p>Saper rispettare potenzialità e limiti del proprio e altrui corpo attraverso attività motorie, espressive e di gruppo.</p> <p>Saper maturare atteggiamenti equilibrati e rispettosi nei confronti del cibo: condivisione degli alimenti e riduzione degli sprechi.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.</p> <p>Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente (raccolta</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta, ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.</p>

	<p>Saper individuare modalità meno inquinanti per l'ambiente.</p> <p>Realizzare semplici manufatti/ricerche per produrre energie pulite.</p>	<p>Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio delle risorse).</p> <p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, eventuali pericoli per la salute e il benessere delle persone.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>differenziata, risparmio delle risorse).</p> <p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, eventuali pericoli per la salute e il benessere delle persone.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio delle risorse).</p> <p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, eventuali pericoli per la salute e il benessere delle persone.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio delle risorse).</p> <p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, eventuali pericoli per la salute e il benessere delle persone.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare alcune regole della Netiquette.</p> <p>Utilizzare per scopi dati dispositivi e applicazioni informatiche.</p> <p>Scrivere messaggi per scopi comunicativi.</p> <p>Approcciarsi alla rete per cercare e selezionare fonti attendibili - testi, immagini, video - con la guida del</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi, il supporto e il controllo dell'insegnante, Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p>

<p>(vedi anche Tecnologia – competenze digitali)</p>	<p>docente.</p>	<p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p> <p>.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; calunnie, diffamazioni, attraverso la rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p> <p>.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; calunnie, diffamazioni, attraverso la rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p> <p>.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; calunnie, diffamazioni, attraverso la rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p> <p>.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; calunnie, diffamazioni, attraverso la rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale a tutti i nuclei)</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, espone le proprie</p>	<p>Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, con qualche indicazione preliminare, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto</p>

		le proprie opinioni e idee in modo adeguato.	opinioni e idee in modo coerente e pertinente.		anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali.
--	--	--	--	--	---