

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
 SOCIALE E CIVICA E IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TRAGUARDI FORMATIVI		Conoscenze	Abilità	COMPETENZE
	CLASSE I	Le regole in classe Le regole in palestra Le regole durante il gioco a scuola Le regole sulla strada	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviarsi ad assumere comportamenti di rispetto, autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. ● Saper rispettare i turni, i materiali, gli spazi propri e altrui. ● Conoscere e sperimentare le regole della corretta conversazione. ● Assumere semplici compiti e incarichi per lavorare insieme. ● Partecipare ad attività di gruppo (giochi, canti, danze, recitazione...) interagendo in un clima di rispetto reciproco. ● Riconoscere alcuni comportamenti richiesti al pedone, al ciclista e al passeggero sulla strada 	Riconoscere se stesso e l'altro come persona titolare di diritti e doveri.
	CLASSE II	I diritti dei bambini	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che nei vari 	Riconoscere se stesso e l'altro come

		<p>I doveri dei bambini I ruoli e i compiti nei vari contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Le regole sulla strada</p>	<p>contesti si hanno possibilità e limiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e riconoscere l'importanza dei vari ruoli nella comunità ● Comprendere la funzione della regola per il bene comune. ● Comprendere che a scuola esistono comportamenti sociali ben accetti ed inaccettabili. ● Assumere semplici incarichi di classe. ● Conoscere e rispettare le regole della corretta conversazione. ● Conoscere alcuni segnali stradali e attivare comportamenti sicuri. 	<p>persona titolare di diritti e doveri.</p>
	CLASSE III	<p>I diritti dei bambini I doveri dei bambini Il valore del gruppo Le regole in classe, nel gioco e in ogni contesto sociale La necessità e la funzione delle regole, dei ruoli e dei relativi compiti Le regole sulla strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere che ogni bambino ha diritti e doveri anche in relazione a vari contesti di riferimento ● Riconoscere che la partecipazione ad un gruppo comporta vantaggi e l'accettazione di regole condivise. ● Conoscere che i comportamenti richiesti a scuola, nel gioco e nei vari contesti sociali servono per stare bene insieme ● Riconoscere la necessità e la funzione delle regole condivise, dei ruoli e dei relativi compiti. ● Svolgere in autonomia incarichi ed impegni. 	<p>Riconoscere se stesso e l'altro come persona titolare di diritti e doveri.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali pericoli sulla strada e saper attivare comportamenti sicuri. 	
	CLASSE IV	<p>Le leggi e i diritti dei bambini La società multietnica Il valore dell'uguaglianza e della diversità La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana e sulla strada Le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diritti fondamentali dei bambini ● Vivere la classe come esempio di società multietnica. ● Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. ● Conoscere e comprendere il Patto di corresponsabilità dell'Istituto scolastico. ● Riconoscere gli elementi caratterizzanti della strada e rispettarli per il bene comune. ● Partecipare in modo attivo a decisioni comuni. 	Riconoscere se stesso e l'altro come persona titolare di diritti e doveri riconosciuti a livello internazionale.
	CLASSE V	<p>Lo stato italiano La bandiera italiana, lo stemma repubblicano e l'inno nazionale. La Costituzione: che cos'è e i principi fondamentali. La suddivisione politica del territorio italiano. La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Le altre culture e religioni. Il senso della legalità come forma di contrasto ai comportamenti mafiosi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capire la definizione di Stato, di Regione e di ente locale. ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera italiana, stemma repubblicano, inno nazionale). ● Comprendere l'importanza della Costituzione all'interno di una democrazia. ● Conoscere alcuni diritti e doveri sanciti nella Costituzione. ● Riconoscere la persona 	Riconoscere se stesso e l'altro come persona titolare di diritti e doveri riconosciuti a livello internazionale.

			<p>come portatrice di diritti sanciti a livello internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere il concetto di legalità come accettazione di norme e regole. 	
OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	CLASSE I	Le regole a scuola	Mettere in atto comportamenti accettabili, nei vari ambienti della scuola	Riconoscere se stesso e l'altro
	CLASSE II	I ruoli e i compiti a scuola	Rispettare le regole dell'ambiente scolastico e le persone che vi operano	Riconoscere se stesso e l'altro
	CLASSE III	Io e il gruppo	Saper dare un contributo personale alle attività collettive	Riconoscere se stesso e l'altro
	CLASSE IV	Uguaglianza e diversità	Accettare e rispettare e l'altro come diverso da sé ma uguale come persona	Riconoscere se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri
	CLASSE V	L'organizzazione sociale	Sperimentare ruoli e decisioni in classe	Riconoscere se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>		
TRAGUARDI FORMATIVI		Conoscenze	Abilità	COMPETENZE
	CLASSE I	Le principali norme igieniche Lo spazio intorno a me e il piano di evacuazione. La piramide alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le principali norme di igiene: lavarsi le mani, i denti, il viso, soffiarsi il naso, tossire. • Saper riconoscere le funzioni degli spazi e utilizzarli in modo corretto e sicuro (soprattutto in caso di calamità). • Saper bilanciare correttamente una dieta sana nell'arco della giornata. 	Impara a conoscere se stesso e a relazionarsi con gli altri nel rispetto di regole comuni e del proprio ambiente di vita
	CLASSE II	Dati anagrafici e i principali numeri telefonici per le emergenze. I comportamenti di sicurezza durante il piano di evacuazione. Norme igieniche. Il riciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricordare le informazioni essenziali relative alla propria situazione anagrafica e i principali numeri telefonici per le emergenze. • Saper mettere in atto i comportamenti di sicurezza, nel rispetto proprio e altrui, durante il piano di evacuazione. • Saper affrontare i principali 	Impara a conoscere se stesso e a relazionarsi con gli altri nel rispetto di regole comuni e del proprio ambiente di vita

			<ul style="list-style-type: none"> pericoli negli ambienti di vita. Saper applicare le principali norme di igiene: lavarsi le mani, i denti, il viso, soffiarsi il naso, tossire. Saper riciclare correttamente i diversi materiali. 	
	CLASSE III	I comportamenti corretti nelle diverse situazioni. Le risorse della Terra e l'ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> Saper collaborare per creare un clima di classe costruttivo e di reciproco aiuto. Saper mettere in atto i comportamenti di sicurezza durante il piano di evacuazione. Saper prevenire situazioni di pericolo adottando comportamenti consapevoli. Saper ridurre gli sprechi (alimentari, acqua, plastica, energie....) Maturare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. 	Impara ad essere consapevole che il proprio comportamento influenza le relazioni e l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.
	CLASSE IV	I corretti stili di vita. Il valore nutritivo dei cibi. La salvaguardia dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Saper acquisire e mettere in pratica corretti stili di vita e buone abitudini alimentari. Saper riconoscere potenzialità e limiti del proprio corpo attraverso attività motorie, espressive e di gruppo. Saper scegliere cibi e bevande in base a sani principi nutritivi. Saper cooperare per ridurre i rifiuti. Saper individuare le modalità meno inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. 	Impara ad essere consapevole che il proprio comportamento influenza le relazioni e l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.

	CLASSE V	I corretti stili di vita. Il cibo: bene comune. La salvaguardia dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper consolidare corretti stili di vita e buone abitudini alimentari. • Saper rispettare potenzialità e limiti del proprio e altrui corpo attraverso attività motorie, espressive e di gruppo. • Saper maturare atteggiamenti equilibrati e rispettosi nei confronti del cibo: condivisione degli alimenti e riduzione degli sprechi. • Saper individuare modalità meno inquinanti per l'ambiente. • Realizzare semplici manufatti/ricerche per produrre energie pulite. 	Impara ad essere consapevole che il proprio comportamento influenza le relazioni e l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.
OBIETTIVI MINIMI	CLASSE I	Principali norme igieniche	Mettere in pratica le basilari norme igieniche	Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.
	CLASSE II	Piano di evacuazione	Orientarsi lungo le vie di fuga	Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.
	CLASSE III	Risparmio delle risorse	Ridurre il consumo di risorse comuni	Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.
	CLASSE IV	Corretti stili di vita	Adottare comportamenti utili alla propria salute	Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.
	CLASSE V	Salvaguardia dell'ambiente	Mettere in atto comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente	Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>		
TRAGUARDI FORMATIVI		Conoscenze	Abilità	COMPETENZE
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	CLASSE I	Il funzionamento di alcuni dispositivi informatici. Alfabetizzazione tecnologica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare l'uso di alcuni dispositivi tecnologici. ● Scoprire l'uso del libro digitale. ● Utilizzare alcune applicazioni per produrre semplici contenuti. ● (Eseguire esercizi gioco di tipo logico - topologico). 	L'alunno Inizia a orientarsi nel mondo delle tecnologie e dei linguaggi multimediali. (Eventuale avvio al pensiero computazionale).
	CLASSE II	Funzionamento di alcuni dispositivi e applicazioni informatiche. Programmi grafici e di videoscrittura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizzare con l'uso di alcuni dispositivi tecnologici. ● Usare qualche applicazione per produrre contenuti digitali. ● (Eseguire esercizi gioco di tipo logico - topologico). 	Inizia a orientarsi nel mondo delle tecnologie e dei linguaggi multimediali. Crea semplici contenuti digitali. (Eventuale sviluppo del pensiero computazionale).
	CLASSE III	Le tecnologie digitali come strumenti di interazione. Regole di comportamento a distanza. Semplici App e software. Avvio all'uso del Drive e G-Suite.	<ul style="list-style-type: none"> ● Accedere alle risorse del libro digitale. ● Sperimentare l'uso di alcune applicazioni della G-Suite ● Conoscere e rispettare le regole dell'interazione digitale. 	Inizia a orientarsi nel mondo delle tecnologie e dei linguaggi multimediali. Partecipa ad interazioni a distanza. (Eventuale approfondimento del pensiero computazionale).

	CLASSE IV	Regole della comunicazione on-line. Uso del Drive App e software. Uso del Drive e G-Suite.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune regole della Netiquette. • Fruire della piattaforma digitale scolastica per interagire e fare comunità • Elaborare in modo condiviso semplici prodotti multimediali. 	Utilizza autonomamente la piattaforma digitale scolastica. Collabora per creare contenuti digitali. (Eventuale approfondimento del pensiero computazionale).
	CLASSE V	Regole della comunicazione on-line. Uso del Drive App e software. Messaggi elettronici. Rischi della rete.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare alcune regole della Netiquette. • Utilizzare per scopi dati dispositivi e applicazioni informatiche. • Scrivere messaggi per scopi comunicativi. • Approcciarsi alla rete per cercare e selezionare fonti attendibili - testi, immagini, video - con la guida del docente. 	Interagisce attraverso le applicazioni appropriate a un determinato contenuto Usa la rete in sicurezza per reperire, produrre, presentare e condividere contenuti digitali.
OBIETTIVI MINIMI	CLASSE I	Funzionamento dispositivi	Usare semplici applicazioni - gioco	Inizia a sperimentare le tecnologie digitali.
	CLASSE II	Semplici programmi di grafica/scrittura	Usare semplici applicazioni	Si orienta nell'utilizzo di semplici app
	CLASSE III	Piattaforme didattiche	Sperimentare la piattaforma didattica della scuola	Usa semplici app
	CLASSE IV - V	Piattaforme didattiche per l'interazione	Fruire della piattaforma didattica della scuola per interagire con la classe	Utilizza alcuni strumenti della piattaforma per comunicare con la classe