

# “UN PROGETTO, LA MIA VITA”

Progetto d'Istituto Ex Art. 9 rivolto agli alunni della Scuola Primaria “G. Mazzini” di Villanova del Ghebbo (RO)

Docente Mazzucato Paola A.S. 2022/2023

**DURATA DEL PROGETTO:** 10 ore in orario curricolare.

**AREA AFFERENTE ALLE ATTIVITA' DEL PTOF:** prevenzione del disagio ed inclusione.

**BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:** Il progetto interviene nelle situazioni di maggior rischio sociale, di dispersione scolastica e disaffezione per la scuola. L'organizzazione delle attività offre la possibilità di gestire, in tempi più distesi, situazioni di apprendimento in contesti stimolanti. Il progetto di Alfabetizzazione italiano L2 ha il valore legato all'inclusione degli alunni neo iscritti e non, sia a livello della relazionalità che della competenza linguistica. L'obiettivo primario è fronteggiare le situazioni di disagio linguistico-culturale, attraverso progetti specifici per le Aree a Rischio esclusione e a forte flusso immigratorio. La finalità è favorire, attraverso la competenza linguistica ed interculturale, l'alfabetizzazione sociale, mettendo in condizione gli alunni stranieri e italiani, di comprendere ed interagire, potenziando l'uso veicolare della lingua e promuovendo il loro inserimento sociale e quello delle famiglie.

**FINALITÀ:** recupero della dispersione e dell'insuccesso scolastico (anche ex. art. 9).

**NUMERO E TIPOLOGIA DEI DESTINATARI:** i Team pedagogici delle classi della Scuola Primaria “G. Mazzini” di Villanova del Ghebbo (RO) hanno individuato 6 alunni con svantaggio socio - culturale e difficoltà linguistiche: 2 alunni di classe 1°, 3 alunni di classe 2°, 1 alunna di classe 4°.

**OBIETTIVI FORMATIVI:** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

**MOTIVAZIONI:** analizzare i bisogni per individuare problemi, carenze, aree di miglioramento, cause di disagio, elementi che possono pregiudicare lo sviluppo della capacità umane, ossia trovare opportunità possibili sulle quali intervenire attraverso azioni mirate.

**OBIETTIVO:** promuovere negli alunni gradualmente competenze, contrastare l'assunzione di comportamenti a rischio e approfondimento-recupero della disciplina curriculare italiano L2 realizzando cammino formativo per piccoli gruppi, tenendo conto delle risorse cognitive di ciascuno e delle potenzialità al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento.

**RISULTATI ATTESI:** partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi, chiari e pertinenti, acquisizione ed espansione del lessico in fase ricettiva e produttiva, comprensione di testi e individuazione del senso globale e/o delle informazioni principali, produzione di semplici testi con l'aiuto di immagini, produzione di testi di diverso tipo e rielaborazione attraverso un approccio umanistico-affettivo basato su una didattica che prevede ampia interazione tra studenti e insegnante, centrata in modo particolare sui bisogni e sul vissuto dell'apprendente. Si ricerca inoltre una valorizzazione dell'apprendimento tra pari con reciproco scambio interculturale alternando lavoro individuale e a coppie utilizzando una metodologia ludica.

**INDICATORI DI PERFORMANCE:** inclusione e miglioramento del comportamento collaborativo e sociale.

**TARGET:** raggiungere il 20% dei bambini a rischio dispersione con un piano didattico individualizzato.

**TEST DI VALUTAZIONE IN INGRESSO:** produzione orale, ascolto, comprensione.

**TEST DI VALUTAZIONE IN USCITA:** ascolto, comprensione, produzione scritta e orale.

**METODOLOGIA:** approccio umanistico-affettivo basato su una didattica che prevede ampia interazione tra studenti e insegnante, centrata in modo particolare sui bisogni e sul vissuto dell'apprendente. Si ricerca inoltre una valorizzazione dell'apprendimento tra pari con reciproco scambio interculturale. Alternanza del lavoro individuale e a coppie. Utilizzo della metodologia ludica e laboratoriale.

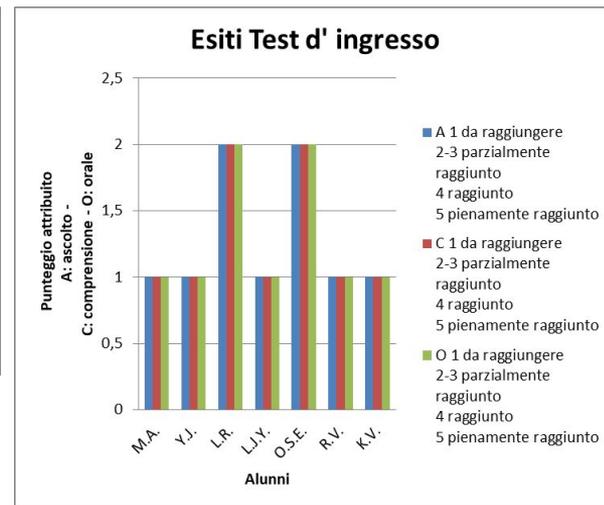
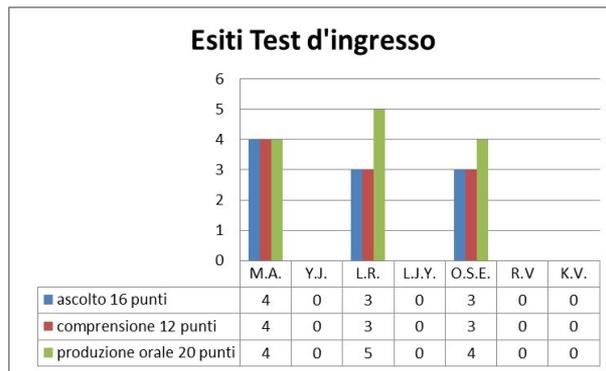
# Situazione iniziale

## GLI ALUNNI: punti di forza e di debolezza



Criticità: 1 alunno iter con psicologa, 1 alunno con importanti disturbi comportamentali e cognitivi d'apprendimento, di comunicazione e di relazione.

## TEST D' VALUTAZIONE IN INGRESSO - DICEMBRE 2022



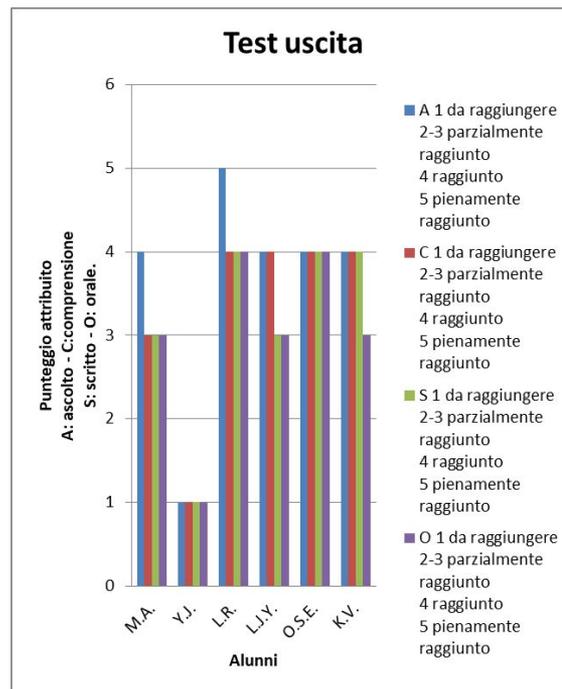
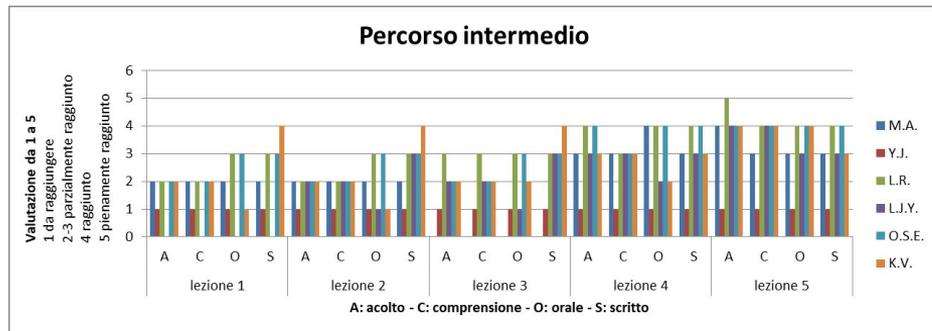
L'alunno R.V. non ha poi partecipato al progetto poiché rientrata al Paese natale (Ucraina).

# Percorso intermedio - Attività e risultati

TEST D' VALUTAZIONE IN USCITA- MARZO 2023

Il progetto è stato pensato come un progetto di vita offrendo la giusta importanza e il dovuto spazio agli aspetti più importanti della crescita del bambino: chi sono – le mie origini, la famiglia, lo studio come diritto, così come lo sport e il tempo libero, e i desideri, chi sarò “da grande”, al fine di garantire e opportunità e una crescita adeguata.

**OSSERVAZIONI FEBBRATO - MARZO 2023** : il percorso si è svolto in 5 lezioni per un totale di 10 ore, che ha avuto come obiettivo sviluppare e consolidare competenze di comprensione, arricchimento lessicale, produzione di brevi testi con l'aiuto di immagini e traduzione dalla lingua madre all'italiano. Considerando il vissuto e i bisogni di ogni alunno talvolta si è reso necessario un approccio diversificato in base alle esigenze. in particolare per un alunno con importanti disturbi comportamentali e cognitivi d'apprendimento, di comunicazione, e di relazione. Infine si è data particolare rilevanza anche all'impegno, alla partecipazione, alla socialità e all'autostima.



La partecipazione degli alunni è stata attiva così come la collaborazione. Pian piano gli scambi comunicativi tra compagni e con il docente si sono fatti sufficientemente chiari e pertinenti. L'acquisizione e l'espansione del lessico, la comprensione e l'individuazione del senso globale delle informazioni è tuttora in evoluzione. Permane tuttavia l'esigenza di proseguire un cammino di apprendimento dell'italiano L2 per permettere agli alunni dunque di acquisire ulteriore fiducia in se stessi, quindi maggiore inserimento sociale, anche delle famiglie.

Per l'alunna Y.J. il percorso è stato diversificato, ma ad oggi l'alunna fatica ad esprimersi e comprende alcuni comandi solo se veicolati da immagini. Dunque non è in grado di riferire le conoscenze apprese.

# Risultati raggiunti

scala valori:

1 da raggiungere

2-3 parzialmente

raggiunto

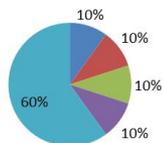
4 raggiunto

5 pienamente

raggiunto

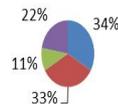
## da raggiungere

- partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi, chiari e pertinenti
- acquisizione ed espansione del lessico in fase ricettiva e produttiva
- comprensione di testi e individuazione del senso globale e/o delle informazioni principali
- produzione di semplici testi con l'aiuto di immagini
- produzione di testi di diverso tipo e rielaborazione



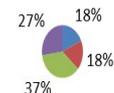
## parzialmente raggiunto

- partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi, chiari e pertinenti
- acquisizione ed espansione del lessico in fase ricettiva e produttiva
- comprensione di testi e individuazione del senso globale e/o delle informazioni principali
- produzione di semplici testi con l'aiuto di immagini



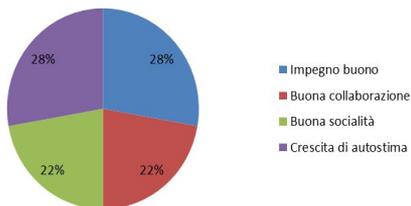
## raggiunto

- partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi, chiari e pertinenti
- acquisizione ed espansione del lessico in fase ricettiva e produttiva
- comprensione di testi e individuazione del senso globale e/o delle informazioni principali
- produzione di semplici testi con l'aiuto di immagini



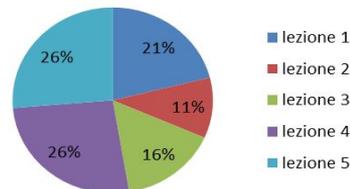
## Partecipazione

### Nr 6 alunni

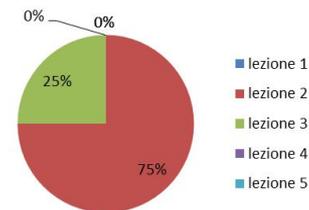


## Gradimento

### MOLTO



### ABBASTANZA



# CONCLUSIONI - ALLEGATI

*Dall'analisi delle prove somministrate ai bambini e dai risultati conseguiti dagli stessi nelle prove iniziali e finali, e di tutto il cammino percorso, si evince che il progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato e migliorato le abilità, le conoscenze e le competenze e hanno acquisito nuove strategie di apprendimento imparando a collaborare e acquistando gradualmente fiducia riducendo dunque il disagio, causa di stress e comportamenti ostili. Il percorso formativo è stato gradito dagli alunni poiché hanno sperimentato nuove modalità di apprendimento non utilizzate usualmente in classe. La partecipazione è stata soddisfacente e la disponibilità all'ascolto dei bisogni degli alunni ha creato un clima di lavoro sereno e collaborativo che ha permesso di raggiungere quasi tutti gli obiettivi prefissati. Permane tuttavia l'esigenza di proseguire un cammino di apprendimento dell'italiano L2 per permettere anche ad altri alunni dunque di acquisire ulteriore fiducia in se stessi, quindi maggior inserimento sociale anche delle famiglie.*

*"LA SCUOLA SIA PER TUTTI, IL MERITO E' DARE PARI OPPORTUNITA'" (SERGIO MATTARELLA - PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA ITALIANA)*

*Allegati: video, foto percorso alunna Y.J., foto test in uscita, foto questionario di gradimento.*