

# PROGETTO STUDIO ASSISTITO A CLASSI APERTE A.S. 2023-2024

## Scuola Primaria "A. Modica" Arquà Polesine (RO)

### BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

**attività assistite a classi aperte per migliorare le competenze di base (alfabetiche e logico matematiche) o sostenere lo sviluppo della capacità di studio degli studenti.**

### RISULTATI ATTESI:

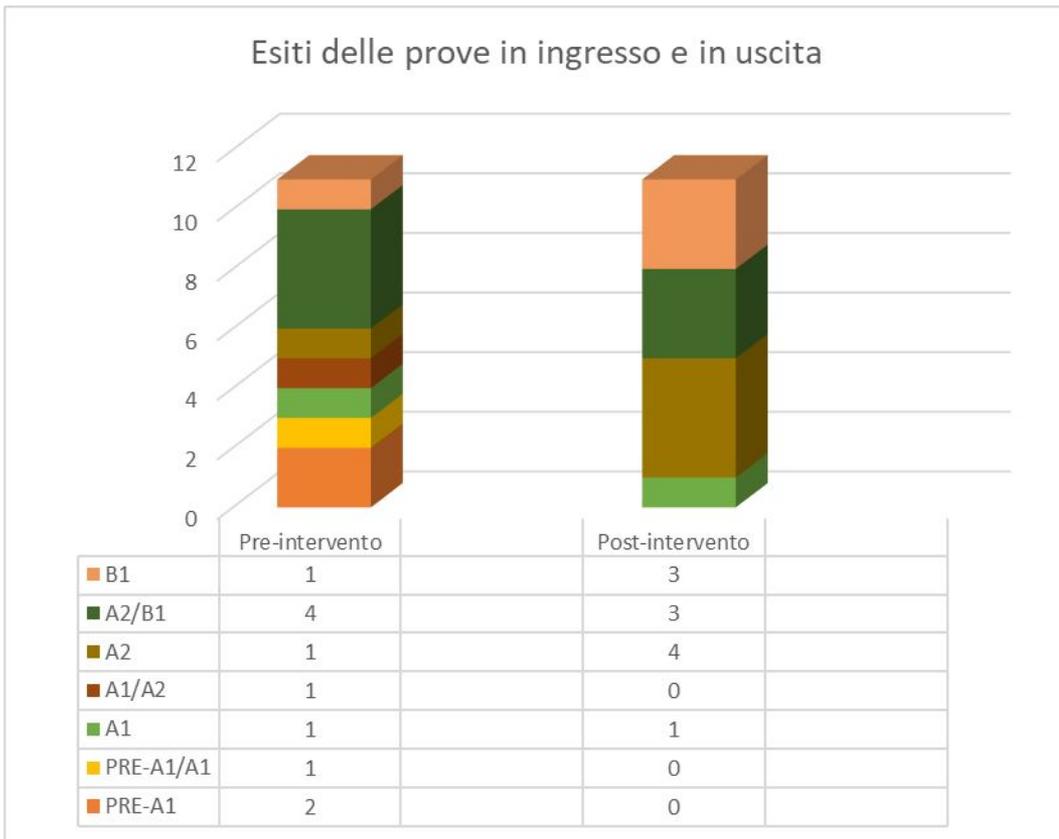
**aumentare il numero degli alunni dalla fascia iniziale alla successiva relativamente alle abilità ricettive (ascolto, lettura); far crescere almeno all'interno del livello di partenza le abilità produttive (parlato e scrittura).**

### OBIETTIVI DEL PROGETTO:

**migliorare le competenze alfabetiche degli studenti;  
migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti;  
migliorare le capacità di studio degli studenti.**

### METODOLOGIE DIDATTICHE:

**scomposizione della classe in unità sia orizzontali che verticali, unendo insieme classi diverse in piccolo gruppo.**



**UNITÀ DI APPRENDIMENTO REALIZZATE**  
**PRESENTARSI**

**DESCRIVERE SE STESSI E I COMPAGNI**

**ESPRIMERE SENSAZIONI E STATI D'ANIMO**

**GLI OGGETTI DELL'AMBIENTE SCOLASTICO**

**LE PERSONE DELLA SCUOLA**

**GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA**

**IL TEMPO METEOROLOGICO**

**IL MONDO INTORNO A ME**

**LA FAMIGLIA**

**LA CASA**

**IL TEMPO CHE PASSA**

# GRUPPO 1

## ALUNNI

N° 6 alunni/e appartenenti alle classi terza, quarta e quinta in attività di potenziamento/alfabetizzazione alla lingua italiana e matematica con livelli di competenza omogenei. Tre alunni NAI: due sorelle di nazionalità marocchina inserite a fine ottobre (una in classe terza e una in classe quinta); un alunno di nazionalità brasiliana inserito a novembre, in classe quarta e poi retrocesso in classe terza dopo la valutazione del test in d'ingresso.

Un'alunna di nazionalità marocchina appartenente alla classe quinta e presente nel gruppo già dallo scorso anno. Due alunni, uno di classe terza e una di classe quarta, che hanno avviato tali attività all'inizio del 2° quadrimestre, inseriti nel gruppo di potenziamento su richiesta dei loro genitori, per colmare difficoltà pregresse.

## ORE EFFETTUATE

174 ore effettuate nel piccolo gruppo con attività di studio assistito.

27 ore di studio assistito effettuate con inserimento degli alunni in un'altra classe per seguire l'insegnante in supplenza.

13 ore di studio assistito con attività orali e pratiche di Ed. Civica.

## ATTIVITÀ SVOLTE

Sono state svolte attività di prima alfabetizzazione per l'acquisizione di competenze minime di base, per comprendere e farsi capire: dall'apprendimento dell'italiano come lingua da usare nella vita quotidiana, per esprimere bisogni e richieste, all'acquisizione della lingua finalizzata allo studio delle varie discipline. Si è cercato di proporre attività semplici, operative al massimo e legate al contesto, alle priorità comunicative e ai bisogni reali di ogni singolo alunno, esercitazioni scritte e orali, visione video, utilizzo siti online. Il percorso di insegnamento-apprendimento è stato strutturato attraverso unità di apprendimento in modo che, attraverso l'acquisizione di una prima capacità di partecipazione e interazione con attività a coppie e in piccolo gruppo, nelle situazioni comunicative quotidiane, gli alunni stranieri abbiano potuto iniziare e portare avanti un reale processo di inclusione nel gruppo classe.

## SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

- 1) Il sito didattico IPRASE "La scuola degli gnomi" suddiviso in due parti: alfabeto e giochi.
- 2) La piattaforma online WORDWALL che consente agli alunni di avvicinarsi alle attività di apprendimento selezionando vari tipi di giochi (quiz, abbinamenti, memory, trova le corrispondenze, colpisci la talpa, ruota della fortuna, completa la frase, cloze, ecc.....)
- 3) Schede didattiche presenti nella Monografia "Italiano per stranieri" 1° e 2° livello – Edizioni La Spiga, strutturate in modo tale che il bambino possa lavorare anche autonomamente.

**INSEGNANTE DI RIFERIMENTO:** Tiberio Nicoletta

# GRUPPO 2



## ALUNNI

N° 6 alunni di classe 3<sup>a</sup> in Attività Alternative con livelli di competenza eterogenei, di cui 2 femmine e 4 maschi. Quattro alunni di origine marocchina, uno di origine cinese e uno di origine brasiliana. Due alunni NAI, arrivati una nell'ultima settimana di ottobre e uno nella prima settimana di novembre direttamente dalla terra di origine senza alcuna competenza in lingua italiana (livello PRE-A1).

## ORE EFFETTUATE

45 ore effettuate nel piccolo gruppo con attività di studio assistito

11 ore di studio assistito effettuate con inserimento degli alunni in un'altra classe per seguire l'insegnante in supplenza.

12 ore effettuate nella classe di appartenenza per attività di Ed. Civica in collaborazione con l'ins. di Religione

## ATTIVITÀ SVOLTE

Attività di prima alfabetizzazione linguistica per gli alunni NAI (acquisizione lessico base e frasi di uso comune da spendere nel quotidiano). Presentazione lessico relativo alle parti del corpo, al vestiario, ai colori e numeri, al cibo, agli ambienti di scuola e di casa, al materiale scolastico, ad arredi e utensili).

Per tutto il gruppo, attività didattiche alternative alla religione cattolica presentate nei testi "Alternativa Mente" Raffaello Scuola e "Intorno a noi" Giunti Scuola con percorsi specifici legati alla conoscenza di se' stessi e del mondo che ci circonda (abitudini personali, preferenze, emozioni, rapporto con l'ambiente di vita, rapporto con i pari, usi e costumi di altre terre). Lettura e comprensione di testi con esercizi relativi, idonei a arricchire il lessico ed ad implementare la capacità di strutturare una frase a scopo comunicativo per iscritto; sviluppo di elementi grammaticali e linguistici. Conversazioni allo scopo di implementare le capacità comunicative orali; attività a coppie o a gruppo. Giochi linguistici proposti nel portale IT2 di Loescher Editore, portale dedicato all'apprendimento della lingua italiana per stranieri (es: indovina la mia vacanza; cruciverba a metà) con attività strutturate in base al livello di competenza linguistica. Utilizzo dei giochi didattici digitali interattivi sia dell'applicazione "Wordwall" e sia dell' IPRASE, Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa della Provincia Autonoma di Trento, nella sezione Italiano per stranieri. Esercitazioni di calcolo relative alle quattro operazioni e comprensione/risoluzione di problemi. Visione di video esplicativi o di immagini a chiarimento degli argomenti presentati nei testi o nelle conversazioni attraverso PC o Smartboard. Utilizzo di schede didattiche, schemi, PC. Metodologie utilizzate: Role Playing, Peer Tutoring, Cooperative Learning, glottodidattica e didattica tradizionale.

**INSEGNANTE DI RIFERIMENTO:** Milan Ilenia



# GRUPPO 3

## ALUNNI

N° 5 alunne di classe 5<sup>a</sup> in Attività Alternative con livelli di competenza eterogenei. Tre alunne di origine marocchina e due di origine cinese.

## ORE EFFETTUATE

35,5 ore effettuate nel piccolo gruppo con attività di studio assistito

7 ore di studio assistito effettuate con inserimento delle alunne in un'altra classe per seguire l'insegnante in supplenza.

5,5 ore effettuate nella classe di appartenenza per attività di Ed. Civica in collaborazione con l'ins. di Religione

## ATTIVITÀ SVOLTE

Realizzazione di un lapbook intitolato "Mi presento", con progettazione assieme alle alunne delle sezioni tematiche e dei vari tipi di template: "io sono" con realizzazione di una foto con sfondo a scelta sulla smartboard, età e data di nascita, descrizione fisica e autoritratto, "la mia famiglia", "da dove vengo" con individuazione nel planisfero e inserimento di carta geografica, "mi piace", "non mi piace", "mi fa arrabbiare", "Il mio cibo preferito", "il mio colore preferito", "il mio animale preferito", "la mia materia preferita", "la maestra preferita". Utilizzo della smartboard per l'individuazione delle città di provenienza delle singole alunne, con utilizzo di Google Maps e Street View e ascolto di musica marocchina e cinese scelta dalle alunne durante la realizzazione manuale del lapbook. Realizzazione di attività nell'orto didattico e di attività creative e manuali con produzione di artefatti e visione di videotutorial, stimolando la conversazione in italiano e la verbalizzazione delle azioni operative per ampliare il lessico. Conversazioni su alcune tradizioni religiose e culturali marocchine e cinesi. Lettura del libro di narrativa "Amici a scuola", Sestante Edizioni, con ridotta difficoltà di linguaggio, adatto a studenti di livello linguistico A2 in autonomia, ma anche a livelli linguistici più bassi, in contesti di apprendimento cooperativo o di piccoli gruppi guidati da un insegnante/facilitatore. Esecuzione dei relativi esercizi di comprensione testuale, struttura della frase, coniugazione verbale, arricchimento lessicale. Giochi di gruppo con il corpo per favorire la relazione e la socializzazione. Attività di Ed. Civica con la classe in collaborazione con l'ins. di Religione sui temi del diritto all'istruzione e di alcune tradizioni religiose arabe. Circle time con la classe per favorire la socializzazione, gestire le dinamiche e le relazioni di classe.

**INSEGNANTE DI RIFERIMENTO:** Agujari Isabella