

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

| | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------|--|--|--------------------------------------|
| <p>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p>L'alunno interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i></p> <p>L'alunno rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> | | | | <p>Almeno 1 valutazione per obiettivo di apprendimento per quadrimestre in ognuno dei nuclei.</p> | |
| | Conoscenze | Abilità | COMPETENZE | Discipline coinvolte obbligatorie | | Tempi |
| | | | | | Ob. di apprendimento 1° quad. | Ob. di apprendimento 2° quad. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| <p>CLASSE I</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La cura dei materiali. (ARTE) • Le regole della classe (ITA,RC) • Le regole in palestra (ED. FISICA) • Lo spazio intorno a me. (GEO) | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di cura verso materiali e spazi condivisi. • Saper rispettare i turni, i materiali, gli spazi propri e altrui. • Conoscere e sperimentare le regole della corretta conversazione. • Partecipare ad attività di gruppo (giochi, canti, danze, recitazione...) interagendo in un clima di rispetto reciproco. • Assumere semplici compiti e incarichi per lavorare insieme. • Riconoscere le funzioni degli spazi e utilizzarli in modo corretto e sicuro. | <p>Impara a conoscere se stesso e a relazionarsi con gli altri nel rispetto di regole comuni e del proprio ambiente di vita</p> | <p>Italiano Religione</p> <p>Ed.fisica Geo Arte</p> | <p>Condividere regole comunemente accettate e avere cura e rispetto degli ambienti, dei materiali e delle persone.</p> | <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti sicuri.</p> |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|--|
| CLASSE II | <ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'igiene personale e delle buone abitudini alimentari.(SCI) • Le regole della strada (GEO) | <ul style="list-style-type: none"> • Praticare correttamente l'igiene personale. • Riconoscere l'importanza di una sana colazione e merenda. • Riconoscere i principali pericoli sulla strada e saper attivare comportamenti sicuri. | <p>Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.</p> | <p>Scienze Geografia</p> | <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, dell'igiene personale e della sana alimentazione.</p> | <p>Conoscere le principali regole e i semplici comportamenti da tenersi in strada.</p> |
| CLASSE III | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri fondamentali dei bambini. (ITA, STO, MUSICA) • Gestire le emozioni proprie ed altrui per una corretta convivenza.(IRC, ARTE) • Il principio di uguaglianza e solidarietà (STO, GEO) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che ogni bambino ha diritti e doveri anche in relazione a vari contesti di riferimento. • Riconoscere che la partecipazione ad un gruppo comporta vantaggi e l'accettazione di regole condivise. • Capire meglio le emozioni proprie ed altrui e favorire la loro espressione in | <p>Riconosce se stesso e l'altro come persona titolare di diritti e doveri riconosciuti a livello internazionale.</p> | <p>Italiano Storia Musica</p> <p>Arte Religione Storia Geografia</p> | <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> | <p>Condividere le emozioni nel gruppo aiutando coloro che presentano difficoltà, secondo il principio di collaborazione e inclusione</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>modo sano e costruttivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | | | | |
| CLASSE IV | <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: origini e principi fondamentali.(STO, ITA) • Un patrimonio da proteggere(GEO, ARTE) • Il valore della democrazia:il patto di corresponsabilità (STO, ITA) • La gestione dei conflitti: rispettare ogni persona in base al principio di uguaglianza e non discriminazione. (IRC, ED.FISICA) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Costituzione e dei suoi principi all'interno di una democrazia. • Recuperare i ricordi, come strumento per conoscere se stesso e gli altri. • Conoscere e comprendere il Patto di corresponsabilità dell'Istituto scolastico. | Riconosce se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri | Storia Geografia Italiano Arte Ed.fisica Religione | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | Avviarsi a riconoscere, ad evitare e contrastare eventuali forme di bullismo presenti nella comunità scolastica. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pensare di risolvere i conflitti in modo pacifico e rispettoso. | | | | |
| CLASSE V | <ul style="list-style-type: none"> • Lo stato italiano (GEO, ITA) • La bandiera italiana, lo stemma repubblicano e l'inno nazionale (GEO, MU, ARTE) • La suddivisione politica del territorio italiano. (GEO) • Il concetto di Patria (STO) • La dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo.(lavoro, salute, libertà di espressione) (ITA, GEO) • Le istituzioni democratiche.(STO) • Piramide alimentare (SCI, ED FISICA) • Il consumo responsabile: prodotti a Km zero. (SCI) | <ul style="list-style-type: none"> • Capire la definizione di Stato, di Regione e di ente locale. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera italiana, stemma repubblicano, inno nazionale). • Comprendere il valore dell'appartenenza alla comunità e il significato di Patria. • Riconoscere la persona come portatrice di diritti sanciti a livello internazionale. • Conoscere il presidente della repubblica, il governo e loro | Riconosce se stesso e l'altro come persona titolare di diritti e doveri riconosciuti a livello internazionale. | Italiano Geografia Storia Musica Arte Scienze Ed.Fisica | Riconoscere l'importanza dell'alimentazione in relazione a un sano stile di vita. Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui dal punto di vista alimentare. | Conoscere i simboli dell'identità nazionale e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | funzioni <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare buone abitudini alimentari. • Maturare atteggiamenti equilibrati e rispettosi nei confronti del cibo: condivisione degli alimenti e riduzione degli sprechi. • Individuazioni di azioni per promuovere la scelta della filiera corta. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

OBIETTIVI MINIMI

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | | | |
|------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| CLASSE I | Le regole a scuola | Mettere in atto comportamenti accettabili, nei vari ambienti della scuola | Riconosce se stesso e l'altro | | | |
| CLASSE II | Principali norme igieniche | Mettere in pratica le basilari norme igieniche | Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati. | | | |
| CLASSE III | Io e il gruppo: diritti e doveri | Saper dare un contributo personale alle attività collettive | Riconosce se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|--|
| CLASSE IV | Uguaglianza e diversità nella costituzione. | Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona | Riconosce se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri | | | |
| CLASSE V | L'organizzazione sociale | Sperimentare ruoli e decisioni in classe | Riconosce se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri E' capace di partecipare in modo collaborativo alla vita della classe. | | | |

ISTITUTO COMPRESIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| <p>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> | <p>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i> L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</i> L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> L'alunno matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i> L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> | | | | <p>Almeno 1 valutazione per obiettivo di apprendimento per quadrimestre in ognuno dei nuclei.</p> | |
| | <p>Conoscenze</p> | <p>Abilità</p> | <p>COMPETENZE</p> | <p>Discipline coinvolte</p> | | <p>Tempi</p> |
| | | | | | <p>Ob. di apprendimento 1° quad.</p> | <p>Ob. di apprendimento 2° quad.</p> |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>CLASSE I</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi naturali (SCI, MUSICA) ● La scuola e l'ambiente(GEO) ● I comportamenti ecologici quotidiani; carta e plastica.(SCI, TECNO) | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere gli elementi naturali che ci circondano (piante, animali) ● Contribuire con azioni quotidiane alla cura degli spazi scolastici (cortile, aule, giardini) e dell'ambiente ● Mettere in atto comportamenti adeguati per ridurre lo spreco delle risorse. | <p>Impara a conoscere se stesso in relazione agli altri e all'ambiente.</p> | <p>Scienze Geografia Tecnologia Musica</p> | <p>Conoscere il legame tra se stesso e la natura.</p> | <p>Riconoscere comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> |
| <p>CLASSE II</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● I comportamenti di sicurezza durante il piano di evacuazione. (GEO, ED. FISICA) ● Protezione e rispetto della natura: la raccolta differenziata.(SCI, TECNO) ● Acqua, un bene prezioso (SCI, TECNO) | <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di sicurezza, nel rispetto proprio e altrui, durante il piano di evacuazione. ● Prevenire situazioni di pericolo adottando comportamenti consapevoli nei diversi ambienti esperiti. ● Sensibilizzare sull'importanza di non inquinare e sulla capacità di differenziare correttamente i diversi materiali. ● Riconoscere | <p>Impara a relazionarsi con gli altri nel rispetto di regole comuni e del proprio ambiente di vita.</p> | <p>Scienze Tecnologia Ed. Fisica Geografia</p> | <p>Mettere in atto comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio sismico o incendio.</p> |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|---|
| | | comportamenti di risparmio della risorsa idrica. | | | | |
| CLASSE III | <ul style="list-style-type: none"> Le risorse della Terra, il ri-ciclo dei materiali. (SCI,TEC) Biodiversità: l'importanza della natura e delle foreste(ob.15). (GEO-SCI) | <ul style="list-style-type: none"> Maturare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e conoscere i processi di trasformazione dei materiali. (plastica, carta,vetro) Comprendere l'importanza della biodiversità vegetale. (deforestazione) | Impara ad essere consapevole che il proprio comportamento influenza le relazioni e l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati. | Geografia Scienze Tecnologia | Rispettare l'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile. | Comprendere l'importanza della biodiversità vegetale e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo. |
| CLASSE IV | <ul style="list-style-type: none"> Diverse modalità di pagamento (contante, bancomat). (MATE, TECNO) L'impatto del lavoro sulla vita quotidiana: lotta alla povertà e alle discriminazioni. (GEO, RC) Cambiamenti climatici: inquinamento e riscaldamento globale.(Ob.13) (GEO- L2) Effetti del | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e confrontare diverse opzioni di pagamento e risparmio. Comprendere il ruolo fondamentale del lavoro nella prevenzione del disagio sociale. Individuare le modalità meno inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. Approfondire l'Agenda 2030 come impegno collettivo | Impara ad essere consapevole che il proprio comportamento influenza le relazioni e l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati. | Geografia Matematica Religione Tecnologia L2 | Conoscere semplici modalità di pagamento nella vita quotidiana e comprendere l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. | Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio climatico, e individuare gli effetti sull'ambiente. |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | <p>cambiamento climatico (siccità, innalzamento del livello del mare). (GEO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La protezione civile(GEO) | <p>per migliorare la qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di cambiamento climatico e capire i cambiamenti che ciò comporta nell'ambiente. • Comprendere il ruolo della Protezione civile e la sua importanza nella sicurezza della comunità. | | | | |
| CLASSE V | <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio culturale del proprio paese e le tradizioni locali. (ARTE, STORIA) • Conoscere i rischi delle dipendenze.(ED FISICA,TECNO). • Alcuni protagonisti della lotta alla mafia(ITA) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e capire il proprio territorio attraverso i monumenti storici, chiese, piazze, opere d'arte e le tradizioni locali. • Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui. • Conoscere e analizzare alcune fonti della storia italiana in contrasto con la criminalità organizzata. | <p>Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati, per prevenire i rischi delle dipendenze.</p> | <p>Storia Arte Italiano Ed. Fisica Tecnologia</p> | <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> | <p>Conoscere alcuni testimoni privilegiati della lotta alla mafia per riflettere sul valore della legalità.</p> |
| OBIETTIVI MINIMI | | | | | | |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | | | |
| CLASSE I | I comportamenti ecologici quotidiani | Maturare comportamenti | Impara a conoscere se stesso in relazione agli | | | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | rispettosi dell'ambiente | altri e all'ambiente. | | | |
| CLASSE II | Piano di evacuazione | Orientarsi lungo le vie di fuga | Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati. | | | |
| CLASSE III | Biodiversità | Mettere in atto comportamenti di tutela ambientale | Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati. | | | |
| CLASSE IV | Il risparmio | Saper utilizzare le risorse secondo un principio di economicità. | Impara ad essere consapevole che il proprio comportamento influenza le relazioni e l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati. | | | |
| CLASSE V | Il patrimonio artistico locale. | Imparare a conoscere il proprio territorio. | Impara a conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio, attraverso i monumenti. | | | |

ISTITUTO COMPRESIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|---|
| <p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 L'alunno Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p> | | | | <p>Almeno 1 valutazione per obiettivo di apprendimento per quadrimestre in ognuno dei nuclei.</p> | |
| | <p>Conoscenze</p> | <p>Abilità</p> | <p>COMPETENZE</p> | <p>Discipline coinvolte</p> | | <p style="text-align: center;">Tempi</p> |
| <p>CLASSE I</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Il funzionamento di alcuni dispositivi informatici. (TEC, ARTE) ● Alfabetizzazione tecnologica. (TEC) | <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare l'uso di qualche dispositivo tecnologico. ● Utilizzare alcune applicazioni per produrre semplici contenuti. | <p>Inizia a orientarsi nel mondo delle tecnologie e dei linguaggi multimediali.</p> | <p>Tecnologia Arte</p> | <p>Sviluppare familiarità con le tecnologie digitali.</p> | <p>Avviarsi all'uso di semplici applicazioni digitali.</p> |
| <p>CLASSE II</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentazione di alcune app (TEC, ARTE) ● Accesso all'account d'istituto e disconnessione. (TEC) ● Programmi grafici e | <ul style="list-style-type: none"> ● Accedere ed esplorare qualche applicazione della piattaforma scolastica. ● Effettuare login e logout in modo sicuro. | <p>Inizia a sperimentare il mondo delle tecnologie e dei linguaggi multimediali.</p> <p>Crea semplici contenuti digitali.</p> | <p>Tecnologia Arte</p> | <p>Interagire con strumenti digitali, quali tablet e computer.</p> | <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|
| | di videoscrittura. (TEC, ARTE) | <ul style="list-style-type: none"> • Usare alcune applicazioni per produrre contenuti digitali. | | | | |
| CLASSE III | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti per l'utilizzo di strumenti digitali. (ED.FISICA) • Le regole della classroom.(TEC) • Semplici App e software.(MAT, TEC) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi per la salute connessi ad un uso eccessivo di device. • Rispettare regole condivise nella partecipazione alla piattaforma didattica scolastica. • Familiarizzare con l'uso di qualche applicazione della piattaforma scolastica. | <p>Inizia a conoscere il mondo delle tecnologie e le sue regole.</p> <p>Partecipa ad interazioni a distanza.</p> | <p>Tecnologia Ed. fisica Matematica</p> | <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> | <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> |
| CLASSE IV | <ul style="list-style-type: none"> • Netiquette. (L2, TEC) • Il World wide web, il browser (uso motore di ricerca)(TEC) • Rischi della navigazione in internet.(TEC) • Informazioni utili in rete: fonti attendibili.(STO, GEO) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare alcune regole della Netiquette. • Saper utilizzare il motore di ricerca per trovare informazioni in internet • Conoscere i rischi connessi alla navigazione in rete • Ricercare nel web informazioni utili distinguendo fonti attendibili e non. | <p>Utilizza la rete in modo sicuro.</p> | <p>Tecnologia L2 Storia Geografia</p> | <p>Comprendere il significato di informazioni personali e l'importanza di norme comportamentali per muoversi in sicurezza in rete e sui social.</p> | <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> |
| CLASSE V | <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di AI. (TEC) • Cyberbullismo e | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nozioni di base sull'AI, | <p>Usa la rete in modo consapevole per</p> | <p>Tecnologia Italiano</p> | <p>Comprendere i fondamenti dell' AI</p> | <p>Riconoscere ed evitare di utilizzare</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | protezione in rete.(ITA,TEC) | <p>riconoscendo come essa influenzi la vita quotidiana e la società.</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondire il fenomeno del cyberbullismo e come prevenire atti di bullismo in rete. | reperire, produrre, presentare e condividere contenuti digitali. | | | espressioni offensive configurabili come forme di bullismo e cyberbullismo. |
| OBIETTIVI MINIMI | | | | | | |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | | | |
| CLASSE I | Funzionamento dispositivi | Usare semplici applicazioni - gioco | Inizia a sperimentare le tecnologie digitali. | | | |
| CLASSE II | Semplici programmi di grafica/scrittura | Usare semplici applicazioni | Si orienta nell'utilizzo di semplici app. | | | |
| CLASSE III | Piattaforme didattiche | Sperimentare la piattaforma didattica della scuola | Usa semplici app. | | | |
| CLASSE IV | Comportamenti corretti in rete. | Conoscere le regole essenziali della Netiquette. | Rispetta le regole essenziali per interagire in rete. | | | |
| CLASSE V | Cyberbullismo | Prevenire forme di bullismo in rete. | Comprende i rischi e i pericoli delle forme comportamentali di prevaricazione in rete. | | | |