

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI CLASSE 1	OBIETTIVI CLASSE 2	OBIETTIVI CLASSE 3
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	OB.1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscenze: - Struttura della Costituzione italiana e articoli principali sui diritti e doveri. - Articolo 3 della Costituzione: uguaglianza e non discriminazione. Abilità: - Individuare esempi concreti di diritti e doveri nella vita quotidiana. - Riconoscere comportamenti rispettosi dei principi di uguaglianza, solidarietà e libertà. Competenze specifiche: - Partecipare alla formulazione delle regole scolastiche. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso persone e beni comuni.	Conoscenze: - Principali articoli della Costituzione sui rapporti sociali ed economici. - Conoscere le forme di violenza e discriminazione, anche online (es. bullismo, cyberbullismo). Abilità: - Collegare fatti di cronaca e comportamenti quotidiani ai principi costituzionali. - Riconoscere e contrastare forme di violenza e discriminazione a scuola. Competenze specifiche: - Partecipare attivamente a progetti scolastici che promuovono l'inclusione e il rispetto delle regole. - Applicare principi di collaborazione e solidarietà in contesti di gruppo.	Conoscenze: - Approfondire gli articoli della Costituzione legati alla responsabilità civica e alla partecipazione democratica. - Conoscere le strutture di partecipazione studentesca (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Abilità: - Riconoscere la connessione tra diritti costituzionali e responsabilità individuali, anche in situazioni di volontariato e aiuto. - Sostenere comportamenti di solidarietà e rispetto verso persone in difficoltà. Competenze specifiche: - Partecipare attivamente a rappresentanze studentesche e iniziative di volontariato. - Promuovere una cultura del rispetto e della non discriminazione attraverso azioni concrete, dentro e fuori la scuola.
	OB.1.2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.			
	OB.1.3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella			

	comunità scolastica. OB.1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). OB.1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	OB.2.1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. OB.2.2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Conoscenze: • Organi e funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Servizi pubblici locali e chi li eroga. • Simboli della comunità: bandiera italiana e stemma comunale. Abilità: • Descrivere semplicemente le funzioni del Comune e i servizi pubblici. • Spiegare il significato di appartenenza alla comunità locale.	Conoscenze: • Struttura e funzioni del Parlamento italiano. • Suddivisione dei poteri dello Stato e relative istituzioni. • Simboli nazionali ed europei: bandiera italiana ed europea. Abilità: • Illustrare le funzioni del Parlamento e dei servizi pubblici. • Spiegare la suddivisione dei poteri e il loro funzionamento.	Conoscenze: • Funzioni degli Enti locali, della Regione e delle istituzioni europee. • Costituzione italiana ed europea, diritti umani e organismi internazionali (ONU, UE). • Significato di Patria e articoli della Costituzione relativi ai rapporti internazionali. Abilità: • Spiegare in dettaglio il funzionamento delle istituzioni italiane ed europee. • Analizzare dichiarazioni

	OB.2.3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Competenze specifiche: • Riconoscere i servizi pubblici locali e i loro responsabili. • Partecipare a esperienze di democrazia diretta (es. elezioni scolastiche).	Competenze specifiche: • Partecipare attivamente a discussioni e attività legate alla democrazia scolastica. • Collegare diritti costituzionali a esperienze concrete di vita quotidiana.	internazionali sui diritti umani e la loro applicazione. Competenze specifiche: • Valutare criticamente il funzionamento delle istituzioni democratiche e la tutela dei diritti umani. • Partecipare a progetti scolastici di cittadinanza attiva e democrazia rappresentativa.
	OB.2.4 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di	OB.3.1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Conoscenze: • Regolamento scolastico: diritti, doveri degli alunni e norme di convivenza. • Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	Conoscenze: • Principi di sicurezza e prevenzione dei rischi nell'ambiente scolastico. • Norme base della circolazione stradale e comportamenti di sicurezza.	Conoscenze: • Principali normative sulla sicurezza a scuola e in strada. • Regolamenti scolastici: revisione e partecipazione alle decisioni.

comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. OB.3.2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. OB.3.3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	- Principi base della sicurezza a scuola e dei rischi ambientali. Abilità: - Applicare le norme scolastiche di convivenza e sicurezza. - Adottare comportamenti di prevenzione in contesti scolastici e quotidiani. Competenze specifiche: - Rispettare le regole scolastiche e contribuire alla sicurezza personale e collettiva. - Partecipare a iniziative legate alla sicurezza e alla valorizzazione del rispetto reciproco,	Abilità: - Collaborare nell'individuare e prevenire i rischi a scuola. - Riconoscere e applicare le norme di sicurezza stradale in contesti quotidiani. Competenze specifiche: - Partecipare attivamente alla definizione delle regole scolastiche e alla prevenzione dei rischi. - Promuovere comportamenti sicuri e rispettosi delle norme stradali e scolastiche.	Abilità: - Contribuire alla definizione o revisione dei regolamenti scolastici. - Applicare in modo consapevole le norme di sicurezza in vari contesti, inclusa la circolazione stradale. Competenze specifiche: - Sostenere comportamenti di sicurezza e prevenzione dei rischi, contribuendo alla salute e alla tutela dell'ambiente scolastico e stradale. - Partecipare attivamente alla vita scolastica, valorizzando i principi costituzionali e promuovendo la sicurezza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	OB. 4.1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell' armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Conoscenze: - Conoscere i principali tipi di droghe e sostanze psicoattive, distinguendo tra legali e illegali. - Comprendere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe e sostanze psicoattive sulla salute. - Apprendere le basi di uno stile di vita sano e di un'alimentazione equilibrata. Abilità: - Riconoscere situazioni a rischio legate all'uso di droghe e sostanze nocive. - Descrivere gli effetti negativi	Conoscenze: - Approfondire i rischi specifici delle droghe sintetiche e altre sostanze psicoattive. - Conoscere le evidenze scientifiche sugli effetti delle droghe sulla salute, sviluppo sociale e affettivo. - Apprendere i principi della sicurezza personale e collettiva e del benessere psicofisico. Abilità: - Analizzare gli effetti a breve e lungo termine delle droghe sintetiche e delle dipendenze sulla salute e lo	Conoscenze: - Conoscere in modo approfondito gli effetti dannosi e i rischi di dipendenza dalle droghe e altre sostanze psicoattive. - Comprendere le gravi interferenze delle droghe nella crescita sana e nello sviluppo psico-fisico e sociale. - Conoscere le normative e i principi legati alla prevenzione e alla tutela della salute. Abilità: - Saper identificare e valutare in modo critico le

		delle droghe sull'organismo, con particolare attenzione alla crescita psico-fisica. ● Identificare comportamenti salutarî per mantenere uno stato di benessere. Competenze: ● Sviluppare la capacit� di scegliere comportamenti salutarî e responsabili in contesti quotidiani. ● Essere in grado di evitare o contrastare situazioni di rischio legate all'uso di sostanze pericolose. ● Promuovere uno stile di vita sano, anche in relazione all'alimentazione e all'attivit� fisica.	sviluppo. ● Saper individuare fattori di rischio e strategie di prevenzione contro l'uso di droghe. ● Sviluppare un atteggiamento critico verso le informazioni ricevute sui temi di salute e benessere. Competenze: ● Essere capaci di riconoscere e gestire situazioni a rischio per la salute propria e altrui. ● Saper promuovere comportamenti collettivi per migliorare la sicurezza e il benessere nel proprio ambiente. ● Essere consapevoli dei benefici di uno stile di vita salutare per la propria crescita equilibrata.	conseguenze sociali, psicologiche e fisiche legate al consumo di droghe. ● Elaborare strategie personali e collettive di prevenzione e di promozione della salute. ● Essere in grado di adottare e mantenere uno stile di vita sano, rispettando anche le normative sulla salute pubblica. Competenze: ● Sviluppare la capacit� di fare scelte consapevoli per la propria salute e sicurezza. ● Saper contribuire attivamente alla diffusione di una cultura della prevenzione e del benessere nella propria comunit�. ● Essere in grado di valutare criticamente e utilizzare le informazioni scientifiche per promuovere uno sviluppo armonico e un corretto stile di vita.
--	--	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscenze:

- Conoscere la struttura base della Costituzione e i principali diritti e doveri. Conoscere i principi di eguaglianza, solidariet , libert .
- Conoscere i regolamenti scolastici; conoscere le norme di sicurezza stradale.
- Conoscere i simboli italiani ed europei; conoscere i principali dettami della Carta dei Diritti UE.
- Riconoscere situazioni a rischio e adottare comportamenti sicuri. Regole per uno stile di vita sano e ambienti sicuri.

Abilit :

- identificare i diritti/doveri nella vita quotidiana.
- Contribuire alle regole scolastiche identificando comportamenti rispettosi.
- Agire in modo sicuro e promuovere uno stile di vita sano. Adottare comportamenti salutarî.

Competenze:

- agire responsabilmente, rispettando diritti e regole.
- Collaborare e rispettare i principi di convivenza.

- Manifestare rispetto per l'identità italiana ed europea.
- Promuovere il benessere personale e collettivo.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	OB. 5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. OB. 5.2 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per	Conoscenze • Fondamenti della crescita economica e della qualità della vita. • Importanza del lavoro e dei settori economici nel territorio. Abilità • Identificare le attività lavorative locali. • Spiegare norme e regole fondamentali sul lavoro. Competenze • Comprendere il legame tra lavoro e benessere sociale. • Riconoscere l'importanza del lavoro nel miglioramento della vita quotidiana.	Conoscenze • Cause dello sviluppo economico e arretratezze in Italia e Europa. • Normative sulla tutela dei lavoratori e dell'ambiente. Abilità • Analizzare le differenze economiche tra diverse regioni. • Identificare azioni per il risparmio energetico e la gestione dei rifiuti. Competenze • Sviluppare una consapevolezza critica verso il progresso tecnologico. • Promuovere comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Conoscenze • Funzionamento degli strumenti statali per la salute e il benessere collettivo. • Sistemi di protezione dei beni culturali, ambientali e animali. Abilità • Analizzare l'impatto sociale ed economico degli stili di vita. • Proporre soluzioni per ridurre l'inquinamento e migliorare il decoro ambientale. Competenze • Promuovere la solidarietà e la responsabilità civica. • Sviluppare un approccio critico e propositivo nei confronti delle problematiche socio-economiche.
--	--	--	--	---

	tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. OB. 5.3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. OB. 5.4 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	OB. 6.1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita OB. 6.2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscenze - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale. - Prima conoscenza della Protezione Civile Abilità - Identificare comportamenti corretti in situazioni di rischio ambientale. Competenze - Sviluppare una coscienza civica responsabile verso l'ambiente.	Conoscenze - Cause delle trasformazioni ambientali e loro impatti. - Effetti del cambiamento climatico. - Attività della Protezione Civile sul territorio Abilità - Analizzare i fattori che contribuiscono al cambiamento climatico. - Illustrare come le attività umane influenzano l'ambiente. Competenze - Promuovere azioni di sensibilizzazione e	Conoscenze - Politiche e strategie di mitigazione del cambiamento climatico. - Approfondimento del ruolo della Protezione Civile Abilità - Proporre soluzioni per affrontare le trasformazioni ambientali. Competenze - Assumere un ruolo attivo nella comunità per la tutela ambientale. - Sviluppare un atteggiamento propositivo verso la sostenibilità e la

			prevenzione riguardo il cambiamento climatico. Sviluppare un pensiero critico sulle proprie azioni quotidiane e il loro impatto ambientale.	resilienza alle crisi ambientali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	OB. 7.1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. OB. 7.2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscenze: - Identificare il patrimonio artistico, culturale e naturale del proprio territorio. - Riconoscere esempi di beni materiali e immateriali (monumenti, tradizioni, eventi). - Comprendere il valore del patrimonio agroalimentare locale. Abilità: - Saper descrivere e classificare elementi culturali e ambientali locali. - Osservare e documentare buone pratiche di tutela e valorizzazione. Competenze: - Sviluppare un senso di appartenenza e responsabilità verso il patrimonio locale. - Partecipare attivamente a iniziative di tutela del patrimonio del territorio.	Conoscenze: - Ampliare la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e naturale a livello nazionale ed europeo. - Approfondire temi legati alla sostenibilità delle risorse naturali. Abilità: - Analizzare i problemi di tutela di ambienti e paesaggi locali, nazionali ed europei. - Elaborare idee per la valorizzazione di elementi del patrimonio culturale e ambientale. Competenze: - Adottare comportamenti consapevoli e responsabili verso l'uso delle risorse. - Collaborare in progetti scolastici di tutela del patrimonio.	Conoscenze: - Approfondire i problemi di tutela e gestione del patrimonio a livello mondiale. - Conoscere le principali sfide globali per la conservazione delle risorse ambientali. Abilità: - Confrontare diverse pratiche di tutela e valorizzazione del patrimonio nei contesti globali. - Progettare azioni concrete di sensibilizzazione e conservazione. Competenze: - Sviluppare una coscienza critica sulle problematiche ambientali e culturali globali. - Essere capace di proporre e sostenere iniziative personali e di gruppo per la tutela del patrimonio e dell'ambiente.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	OB. 8.1 Pianificare l'utilizzo delle proprie	Conoscenze:	Conoscenze:	Conoscenze:

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. OB 8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• Comprendere il valore e la funzione del denaro. • Conoscere i concetti di guadagno, spesa e risparmio. • Nozioni di proprietà privata e consumo responsabile. Abilità: • Pianificare semplici piani di spesa per esigenze quotidiane. • Gestire piccole somme di denaro valutando necessità e desideri. • Eseguire una comparazione di prezzi su articoli di uso comune. Competenze: • Riflettere sull'importanza del denaro e sulle scelte di spesa. • Essere consapevole del valore di risparmio e consumo responsabile.	• Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. • Approfondire i concetti di risparmio, investimento e spesa responsabile. Abilità: • Redigere semplici preventivi di spesa e piani di risparmio. • Utilizzare le informazioni bancarie di base (conti, carte, tipi di pagamento). • Effettuare comparazioni di prodotti e condizioni economiche. Competenze: • Progettare e applicare un piano di spesa personale. • Adottare comportamenti di consumo critico e risparmio responsabile.	• Conoscere le basi delle forme di investimento e proprietà privata. • Comprendere la funzione e l'importanza degli strumenti assicurativi. Abilità: • Elaborare un semplice piano finanziario per un progetto scolastico. • Identificare i diversi tipi di pagamento e di risparmio (deposito, conto corrente). • Gestire spese con l'uso consapevole del denaro e del risparmio. Competenze: • Applicare concetti economici nella gestione pratica delle risorse personali. • Riconoscere l'importanza della pianificazione finanziaria e della proprietà.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	OB. 9.1 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Conoscenze: • Comprendere il concetto di legalità e di bene comune. • Conoscere le varie forme di criminalità e i rischi legati a comportamenti illegali. • Introduzione ai principi della convivenza civile e del rispetto dei beni pubblici. Abilità: • Riconoscere comportamenti rispettosi della legalità e delle norme di convivenza.	Conoscenze: • Conoscere le principali cause e forme di criminalità contro la persona, la proprietà e i beni pubblici. • Approfondire la storia dei fenomeni mafiosi in Italia e le loro caratteristiche. • Introdurre il concetto di economia pubblica e privata e dei danni arrecati dalla criminalità. Abilità:	Conoscenze: • Approfondire le forme di criminalità economica e i fenomeni mafiosi storici e contemporanei. • Conoscere le misure di contrasto alla criminalità organizzata e le leggi anti-mafia. • Comprendere il valore dei beni pubblici come beni di tutti. Abilità:

		• Identificare le regole a tutela dei beni pubblici e privati. • Comprendere le conseguenze di comportamenti illeciti su sé stessi e la comunità. Competenze: • Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso i beni pubblici e la proprietà altrui. • Agire in modo coerente con i valori di legalità e responsabilità verso la comunità.	• Riconoscere i comportamenti che favoriscono o contrastano fenomeni criminali. • Analizzare esempi di criminalità e comprenderne le conseguenze economiche e sociali. • Esaminare storie e figure di contrasto alle mafie. Competenze: • Assumere comportamenti di contrasto alla criminalità, rispettando le regole e la legalità. • Sviluppare un senso critico verso le azioni che danneggiano la collettività e l'economia.	• Identificare i fattori che alimentano la criminalità e le strategie di contrasto. • Analizzare casi storici e attuali di criminalità organizzata e il loro impatto. • Riflettere su storie di figure esemplari della lotta contro le mafie. Competenze: • Promuovere la cultura della legalità e riconoscere il valore del rispetto dei beni comuni. • Agire in modo critico e consapevole per contrastare fenomeni di illegalità e criminalità.
--	--	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscenze

- Conoscere il valore costituzionale del lavoro; conoscere i settori economici locali.
- Conoscere gli impatti del progresso tecnologico e le principali forme di economia sostenibile; conoscere gli articoli costituzionali sulla tutela ambientale.
- Conoscere i principali strumenti di tutela della salute e sicurezza previsti dallo Stato.
- Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio, e le principali regole di tutela dei beni ambientali.
- Conoscere le funzioni basilari degli istituti bancari. Conoscere semplici concetti di risparmio e gestione economica.
- Conoscere i principali fenomeni mafiosi e criminalità.

Abilità

- Riconoscere l'importanza del lavoro e della crescita economica per la qualità della vita.
- Adottare comportamenti per ridurre l'inquinamento e sostenere la biodiversità.
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e comportamenti di prevenzione.
- Individuare azioni di valorizzazione e protezione del territorio.
- Pianificare semplici spese.
- Riconoscere azioni e comportamenti legali.

Competenze

- Saper riflettere sull'importanza del lavoro e dell'economia per il miglioramento sociale.
- Sperimentare azioni concrete per il risparmio energetico e la riduzione dei rifiuti.

- Partecipare ad azioni di sicurezza e tutela della salute.
- Dimostrare rispetto e impegno nella salvaguardia del patrimonio culturale.
- Applicare i principi di economia personale in un'ottica di importanza del risparmio.
- Agire nel rispetto della legalità.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	OB 10.1 Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Conoscenze: • Conoscere i principali strumenti digitali per la ricerca di informazioni. • Comprendere i concetti di fonte, attendibilità e autorevolezza dei contenuti online. • Familiarizzare con la terminologia digitale di base (link, sito web, autore).	Conoscenze: • Approfondire il concetto di fake news e manipolazione delle informazioni. • Conoscere i principali canali e strumenti di diffusione delle notizie online (social media, blog, testate giornalistiche). • Comprendere l'importanza della verifica delle fonti.	Conoscenze: • Conoscere le modalità di creazione, distribuzione e monitoraggio delle informazioni digitali. • Approfondire il funzionamento degli algoritmi e la personalizzazione dei contenuti online. • Comprendere l'impatto delle fake news e della disinformazione sulle decisioni individuali e sociali.
	OB. 10.2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Abilità: • Saper utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni. • Identificare le caratteristiche di una fonte affidabile (autore noto, sito ufficiale). • Ricercare semplici informazioni verificando la fonte.	Abilità: • Analizzare e confrontare diverse fonti per una stessa notizia. • Utilizzare strumenti di fact-checking e ricerca avanzata. • Elaborare contenuti digitali integrando informazioni da fonti diverse.	Abilità: • Ricercare, valutare e confrontare dati e notizie provenienti da più fonti. • Rielaborare contenuti digitali in modo originale, citando le fonti di provenienza. • Identificare le dinamiche della diffusione delle notizie sui diversi media digitali.
	OB. 10.3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Competenze: • Essere in grado di distinguere contenuti informativi di base da fonti non affidabili. • Iniziare a sviluppare un atteggiamento critico verso le informazioni digitali.	Competenze: • Sviluppare una capacità di analisi critica, valutando l'attendibilità e l'autorevolezza delle fonti digitali. • Essere in grado di utilizzare strumenti digitali per rielaborare contenuti in modo consapevole e responsabile.	Competenze: • Essere capace di valutare criticamente i contenuti digitali e di riconoscerne l'impatto sociale. • Agire in modo responsabile e consapevole nel creare,

				condividere e diffondere contenuti digitali.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>	OB. 11.1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conoscenze: • Comprendere il funzionamento dei principali strumenti digitali (tablet, computer). • Conoscere le basi della comunicazione digitale e della netiquette. • Familiarizzare con i concetti di privacy e riservatezza. Abilità: • Utilizzare i dispositivi digitali per comunicare in modo appropriato in diversi contesti (scuola, famiglia). • Riconoscere comportamenti corretti e rispettosi nelle interazioni online. • Saper accedere e partecipare a semplici forum di discussione e classi virtuali. Competenze: • Agire in modo rispettoso nelle interazioni digitali, riconoscendo l'importanza delle regole di base della netiquette. • Iniziare a sviluppare consapevolezza sull'uso responsabile dei dispositivi digitali.	Conoscenze: • Approfondire il concetto di netiquette e diritto d'autore online. • Conoscere le piattaforme educative e gli strumenti di condivisione per lo studio (classi virtuali, forum di discussione). • Comprendere i rischi legati alla diffusione di informazioni personali. Abilità: • Interagire in ambienti digitali rispettando la privacy e le regole di netiquette. • Utilizzare le piattaforme digitali in modo adeguato per la condivisione di materiali scolastici. • Applicare le basi del diritto d'autore, riconoscendo l'importanza di citare le fonti. Competenze: • Essere in grado di partecipare in modo critico e responsabile a discussioni online rispettando le regole della comunicazione digitale. • Adottare comportamenti consapevoli per proteggere la propria privacy e quella altrui.	Conoscenze: • Approfondire le norme di privacy, riservatezza e protezione dei dati. • Conoscere in modo approfondito i concetti di netiquette e diritto d'autore. • Comprendere le dinamiche e i rischi della comunicazione digitale in diversi contesti. Abilità: • Utilizzare in modo autonomo e consapevole strumenti digitali per lo studio e la ricerca. • Adattare il proprio stile comunicativo in base al contesto e all'ambiente digitale. • Applicare il diritto d'autore nelle proprie produzioni digitali, rispettando le regole di citazione e condivisione. Competenze: • Essere in grado di gestire la propria identità digitale e rispettare quella degli altri. • Agire in modo responsabile e sicuro negli ambienti di comunicazione digitale, promuovendo il rispetto delle norme e dei diritti online.
	OB. 11.2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.			
	OB. 11.3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.			

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza</i>	OB. 12.1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conoscenze: • Comprendere il concetto di identità digitale e privacy. • Conoscere le basi della sicurezza informatica (password, protezione dei dispositivi). • Introdurre i rischi legati all'uso scorretto della rete, come il cyberbullismo e il gaming eccessivo. Abilità: • Impostare e utilizzare password sicure per proteggere i propri account. • Riconoscere comportamenti rispettosi dell'identità e dei dati personali propri e altrui. • Gestire le prime esperienze online evitando situazioni potenzialmente dannose. Competenze: • Essere consapevoli dell'importanza della privacy e della protezione dei propri dati personali. • Adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri nelle interazioni online.	Conoscenze: • Conoscere strumenti di protezione dei dati personali e della privacy (autenticazione a due fattori, backup). • Approfondire i rischi legati all'uso della rete: cyberbullismo, violenza online, comunicazione ostile e dipendenze digitali. • Comprendere il concetto di fake news e le sue conseguenze. Abilità: • Utilizzare le impostazioni di privacy dei vari dispositivi e piattaforme. • Valutare attentamente i dati personali condivisi online e riconoscere fake news e disinformazione. • Gestire l'uso delle tecnologie in modo equilibrato, limitando il tempo speso online. Competenze: • Sviluppare un'identità digitale responsabile, evitando rischi legati all'uso eccessivo della tecnologia. • Agire in modo critico e consapevole, rispettando la privacy e la reputazione altrui.	Conoscenze: • Conoscere approfonditamente i rischi della rete, come il cyberbullismo, il gaming patologico, la diffusione di fake news e la comunicazione ostile. • Approfondire le modalità di protezione avanzata dei dispositivi e dei dati personali (app di sicurezza, crittografia). • Comprendere l'impatto psicologico e sociale della propria identità digitale e delle interazioni online. Abilità: • Gestire l'identità digitale in modo autonomo e consapevole, scegliendo con attenzione i contenuti condivisi. • Utilizzare tecniche di protezione della privacy, come la revisione delle impostazioni di sicurezza e la gestione delle autorizzazioni. • Riconoscere e affrontare i rischi per la salute psicologica legati alla dipendenza da tecnologie e alla comunicazione ostile. Competenze: • Essere capaci di proteggere e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e quella altrui. • Promuovere un uso critico, etico e responsabile delle
	OB. 12.2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.			
	OB. 12.3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			

				tecnologie, contrastando attivamente la diffusione di fake news e comportamenti dannosi online.
--	--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze

- Riconoscere le informazioni sicure e affidabili.
- Conoscere le regole base per usare tablet e computer in modo rispettoso.
- Conoscere l'importanza di proteggere i propri dati personali.
- Conoscere i rischi del cyberbullismo, fake news e abuso di tecnologia.

Abilità

- Cercare dati e contenuti online con l'aiuto degli insegnanti.
- Usare i dispositivi per creare semplici contenuti e partecipare a discussioni di gruppo.
- Creare e gestire il proprio profilo online con attenzione.

Competenze

- Scegliere, anche con aiuto, informazioni utili e verificate ignorando quelle false.
- Condividere contenuti in modo corretto e rispettoso, seguendo le regole.
- Essere attenti a cosa si condivide in rete per proteggere la propria e altrui privacy.
- Evitare contenuti dannosi e comportamenti scorretti; sapere a chi rivolgersi in caso di problemi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRIPTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	Sa gestire responsabilmente le proprie emozioni. Sa rispettare le regole in modo consapevole. Sa vivere le occasioni di istruzione e formazione in modo costruttivo. Assume sempre un atteggiamento positivo verso il proprio e altrui benessere. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, relazionandosi in modo educato ed empatico. È in grado di concentrarsi, di riflettere (criticamente) e di prendere decisioni appropriate. Sa rispettare spazi, oggetti e materiali comuni con consapevolezza / maturità. Condivide risorse e beni in modo equo e consapevole. Mette in atto comportamenti sicuri e responsabili. Assume atteggiamenti propositivi per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare i dispositivi digitali messi a disposizione con curiosità e in modo proficuo. È consapevole delle procedure necessarie a raggiungere un obiettivo e le mette in pratica in maniera autonoma e responsabile. Realizza contenuti digitali (eventualmente con l'uso di più media), anche in modo collaborativo e originale. È in grado di utilizzare la piattaforma scolastica con sicurezza e di aiutare gli altri nell'accesso. Usufruisce della rete in modo consapevole e responsabile, per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici.
		Sa gestire autonomamente le proprie emozioni. Sa rispettare le regole nelle diverse situazioni. Sa vivere le occasioni di istruzione e formazione in modo produttivo. Assume un atteggiamento positivo verso il proprio e altrui benessere. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, relazionandosi in modo educato. È in grado di concentrarsi, di riflettere e di prendere

	9	decisioni adeguate alla situazione. Sa rispettare spazi, oggetti e materiali comuni con consapevolezza. Condivide risorse e beni in modo equo. Mette in atto comportamenti sicuri e adeguati. Assume atteggiamenti responsabili per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare i dispositivi digitali messi a disposizione con curiosità ed efficacia. Conosce le procedure necessarie a raggiungere un obiettivo e le mette in pratica responsabilmente. Realizza contenuti digitali (eventualmente con l'uso di più media), anche in modo collaborativo. È in grado di utilizzare la piattaforma scolastica con sicurezza. Usufruisce della rete in modo selettivo e responsabile, per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici.
INTERMEDIO	8	Sa gestire in modo adeguato le proprie emozioni. Sa rispettare le regole, con il supporto del gruppo. Sa vivere le occasioni di istruzione e formazione in modo efficace. Assume un atteggiamento generalmente positivo verso il proprio e altrui benessere. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, relazionandosi in modo corretto. È in grado di concentrarsi, di riflettere e di prendere semplici decisioni. Sa rispettare spazi, oggetti e materiali comuni. Condivide risorse e beni in modo generalmente equo. Mette in atto comportamenti sicuri. Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare i dispositivi digitali messi a disposizione con curiosità e in modo soddisfacente. È consapevole delle procedure necessarie a raggiungere un obiettivo e le mette in pratica. Realizza contenuti digitali (eventualmente con l'uso di più media), anche in modo collaborativo. Utilizza la piattaforma scolastica con regolarità. Usufruisce della rete in modo abbastanza selettivo e responsabile, per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici.
	7	Sa gestire le proprie emozioni. Sa rispettare generalmente le regole. Sa vivere le occasioni di istruzione e formazione in modo adeguato. Assume un atteggiamento adeguato verso il proprio e altrui benessere. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, relazionandosi in modo sufficientemente corretto. È in grado, di riflettere e di prendere semplici decisioni. Sa generalmente rispettare spazi, oggetti e materiali comuni. Condivide risorse e beni in modo equo, se supportato. Solitamente mette in atto comportamenti sicuri. Assume atteggiamenti sufficientemente corretti per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare in modo adeguato i dispositivi digitali messi a disposizione. È abbastanza consapevole delle procedure necessarie a raggiungere un obiettivo e le mette in pratica. Realizza semplici contenuti digitali (eventualmente con l'uso di più media), anche in modo collaborativo. Utilizza la piattaforma scolastica in modo abbastanza regolare. Usufruisce della rete in modo abbastanza selettivo, per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici.
BASE	6	Sa gestire le proprie emozioni, se supportato. Sa rispettare le regole, ma in modo altalenante. Sa vivere le occasioni di istruzione e formazione con spontaneità. Assume un atteggiamento generalmente adeguato verso il proprio e altrui benessere. Sa lavorare o in modalità collaborativa o in maniera autonoma, con l'incoraggiamento dell'adulto e/o dei pari. È in grado di operare e di prendere alcune decisioni. Sa rispettare spazi, oggetti e materiali comuni, se sollecitato. Condivide risorse e beni, in modo selettivo / altalenante. Mette in atto comportamenti sicuri, ma va supportato dall'adulto e/o dai pari. Assume atteggiamenti accettabili per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare sufficientemente i dispositivi digitali messi a disposizione. Conosce le procedure basilari per raggiungere un semplice obiettivo e le mette in pratica. Realizza semplici contenuti digitali. Utilizza la piattaforma scolastica in modo essenziale. Usufruisce della rete per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici.
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5	Sa gestire parzialmente le proprie emozioni. Sa rispettare le regole, ma (talvolta) le mette in discussione. Sa vivere le occasioni di istruzione e formazione con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari. Assume un atteggiamento sufficientemente accettabile verso il proprio e altrui benessere. Sa lavorare in maniera autonoma, con l'incoraggiamento dell'adulto e/o dei pari. È in grado di operare e di prendere alcune semplici decisioni, solo se opportunamente guidato. Sa rispettare parzialmente spazi, oggetti e materiali comuni. Condivide risorse e beni, in qualche occasione e solo se opportunamente guidato. Mette in atto comportamenti sicuri, con la supervisione dell'adulto. Si avvia a capire che è necessario impegnarsi per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare in modo semplice i dispositivi digitali messi a disposizione, se guidato. Conosce qualche procedura per raggiungere un semplice obiettivo. Realizza semplici prodotti digitali, se supportato. Utilizza la piattaforma scolastica in modo parzialmente appropriato/regolare. Usufruisce della rete per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici, solo con la collaborazione dell'adulto e/o dei pari
		Sa gestire con difficoltà le proprie emozioni. Non sempre sa rispettare le regole, e le mette in discussione. Non sfrutta

	4	adeguatamente le occasioni di istruzione e formazione. Assume un atteggiamento poco corretto verso il proprio e altrui benessere. Fatica a lavorare in maniera autonoma, nonostante l'incoraggiamento dell'adulto e/o dei pari. Non sempre riesce ad operare e prendere alcune semplici decisioni, anche se opportunamente guidato. Non sempre rispetta spazi, oggetti e materiali comuni. Condivide risorse e beni solo se opportunamente sollecitato. Mette in atto comportamenti talvolta scorretti. Non comprende ancora la necessità di impegnarsi per la salvaguardia del pianeta. Sa utilizzare in modo poco appropriato i dispositivi digitali messi a disposizione. Conosce in modo frammentario le procedure per raggiungere un semplice obiettivo. Realizza semplici prodotti digitali non sempre corretti, anche se supportato. Utilizza la piattaforma scolastica in modo inappropriato e non sempre regolare. Usufruisce della rete per le necessità di ricerca e di condivisione di materiali didattici in maniera non corretta.
--	---	--